

## **МКОУ Людковская СОШ**

Приложение к основной образовательной  
программе ООО МКОУ ЛСОШ  
Приказ № 79 от 24.03.2022г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Внеклассная работа по туризму, краеведению и патриотической деятельности»**  
**7-11 класс 2022-23 у.г.**

**Составила учитель**  
**АИ Сочина**

## **1. Пояснительная записка.**

Перемены, произошедшие в жизни страны, выдвинули перед школой новые приоритеты образования и воспитания.

Всестороннее развитие подрастающего поколения - важнейшая стратегическая задача современной школы. Туристско-краеведческая деятельность, патриотическое воспитание является одной из самых доступных и эффективных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени, интерактивного развития ребёнка. Она тесно связана с такими основными сторонами воспитания как идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяет кругозор учащихся, способствует интенсивному умственному развитию.

Школьные программы, к сожалению, недостаточно времени отводят на изучение родного края, поэтому большое значение приобретает краеведческая работа.

Экскурсии, путешествия и систематические краеведческие наблюдения воспитывают у детей чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, расширяют кругозор детей, способствует освоению разносторонних практических навыков, так как в основе деятельности лежат гуманно-демократический, системно-ценностный, личностно-ориентированный, созидающе-деятельностный принципы воспитания и образования.

Туристско-краеведческая деятельность при переходе в основную школу позволяет создать единый коллектив: учитель, родители, ученики. Это во многом способствует усилению воспитывающего воздействия на обучающихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

### **Цель программы.**

Формирование всесторонне развитой личности посредством удовлетворения индивидуально-личностных, духовно-нравственных, социокультурных потребностей детей через туризм и краеведение.

### **Задачи.**

#### *1. Обучающие:*

- развивать познавательный интерес в области туризма и краеведения;
- способствовать приобретению и углублению знаний учащихся, дополняющих школьную программу по естествознанию, математике, литературе и физической подготовки, истории;
- способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, краеведения, простейшей медицинской помощи;
- развивать мотивацию к изучению проблем экологии и охраны природы.

#### *2. Воспитательные:*

- совершенствовать потребность в духовном и физическом развитии;
- формировать потребность обучающихся в здоровом образе жизни;
- формировать потребность в бережном отношении к памятникам, истории, культуре края, сохранении традиций малой родины.

#### *3. Развивающие:*

- развивать самостоятельность и волевые качества воспитанников;
- формировать умение вести себя в коллективе, организаторские навыки - способствовать приобретению опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности,
- совершенствовать физическое развитие школьников (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- формировать у юных туристов потребность в добросовестном отношении к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки.

Данная программа предполагает подготовку и проведение занятий по краеведению и туризму, туристских мероприятий через непосредственный контакт с окружающей

природой и социальной средой. Для адаптации организма ребёнка к физическим нагрузкам необходимо их строго дозировать по объёму, продолжительности и напряжённости в соответствии с полом и возрастом детей.

Занятия носят в основном познавательную, воспитательную и практическую направленность. Предлагаемая в этой программе примерная тематика предусматривает ознакомление учащихся с родным краем, обучение основам туризма, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным путешественникам, патриотическая работа.

Большая часть занятий планируется на открытом воздухе, что имеет практическую направленность и способствует организации активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, поездки), волонтерская деятельность. Аудиторные занятия (беседы, коллективные чтения и обсуждения произведений о природе и путешествиях, изучение истории родного края, встречи и т.п.) также носят познавательный характер.

В группу зачисляются дети, изъявившие интерес к данному виду деятельности и не имеющие серьёзных медицинских противопоказаний.

Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю и часы, отведенные на экскурсии, волонтерские акции и турпоходы) с группой учащихся 7-11-х классов из 20 человек.

Этапы и сроки реализации:

1. Подготовительный и организационный – сентябрь
2. Основной (теоретический и практический) материал – октябрь – март
3. Заключительный май – июнь.

## 2. Содержание программы

### **1. Туризм.**

#### **1.1 Роль туризма. Правила техники безопасности и поведения юного туриста в природной среде, школе, дома.**

*Теоретические знания.* Прогулки и экскурсии укрепляют здоровье, помогают познать окружающий мир и самого себя. Во время длительных прогулок и экскурсий укрепляется костно-мышечная система, сердце, легкие и другие органы человека, так как идёт интенсивное насыщение кислородом. Безопасность туриста зависит от того, как он умеет выполнять правила поведения в учебном классе, спортивном зале, в лесу, во время туристской прогулки или экскурсии. Турист содержит в порядке и правильно хранит снаряжение, оборудование, инвентарь и материал.

Выполнение требований руководителя группы, оказание взаимопомощи – главная обязанность каждого члена экскурсионной (туристической) группы.

#### **1.2 Личное и групповое снаряжение юного туриста.**

*Теоретические знания.* Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение.

Кухонное и костровое снаряжение.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

*Практические задания.* «Собираю рюкзак». Сбор группы, распределение обязанностей и прогулка по окрестностям школы в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

### **1.3 Питьевой режим в походе, на экскурсии.**

*Практические задания.* Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии).

### **1.4 Правила личной гигиены и первая медицинская помощь.**

*Теоретические знания.* Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения.

Групповая и индивидуальная аптечка: медикаменты, требования хранения. Обязанности санитаря тургруппы. ПМП при ранах и ссадинах. Транспортировка пострадавшего при несложных травмах.

*Практические задания.* Игра «Айболит» (первая медицинская помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Игра «Собери аптечку для прогулки». Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

### **1.5 Мой дом, моя школа, школьный двор.**

*Теоретические знания.* План дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

*Практические задания.* Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок с целью изучения назначения различных построек и объектов.

### **1.6 План местности.**

*Теоретические знания.* Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

*Практические задания.* Зарисовка плана стола, класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе. Освоение навыков чтения и движение по схеме школьного двора. Зарисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Зарисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

### **1.7 Ориентирование по сторонам горизонта.**

*Теоретические знания.* Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

*Практические задания.* Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях пришкольного участка.

## **1.8 Ориентирование на местности.**

*Теоретические знания.* Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию Разведчик местности: его обязанности и действия.

*Практическое занятие:* Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы.

## **1.9 Экскурсионное ориентирование.**

*Теоретические знания.* Выявление экскурсионных объектов: памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, населенном пункте.

*Практические задания.* Нанесение на бумажную основу плана микрорайона школы, различных памятников и других интересных объектов. Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение дистанции под руководством педагога.

## **1.10 Разбивка бивака.**

*Теоретические знания.* Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам. Устройство и оборудование.

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки.

*Практические задания.* Выбор места для разбивки бивака по плану местности и его организация во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки на пришкольной площадке или в парке.

## **2. Краеведение**

### **2.1 Моя родословная.**

*Теоретические знания.* Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

*Практические умения.* Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.

### **2.2 Моя деревня.**

*Теоретические знания.* История деревни. Памятники и достопримечательности. Фольклор и традиции. Знаменитые земляки. Ветераны войны.

*Практические занятия:* Акция «Ветеран живёт рядом», «Письмо победы».

### **2.3 Моя школа**

*Теоретические знания.* Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди.

*Практические задания.* Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

### **2.4 Природа родного края.**

*Теоретические знания:* Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды.

Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

*Практические задания.*

Зачетный весенний поход. Движение группы по маршруту протяженностью до 10 км с использованием плана местности. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Туристские и другие игры и состязания. Конкурс знатоков растений на поляне привала.

3.

### Предполагаемые результаты реализации программы

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты*

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К **метапредметным** результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Познавательные универсальные учебные действия** — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным** результатам относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностноролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

#### **В ходе реализации программы дети должны**

*Знать:*

- правила поведения юных туристов;
- требования техники безопасности в походе;
- правила поведения в природной среде, в школе, дома;
- правила первой медицинской помощи;
- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- правила обустройства бивака;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;
- историю семьи, школы, села;
- основы топографии и ориентирования.

*Уметь:*

- применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса, местным признакам;
- выполнять общие обязанности участника похода;
- устраивать бивак;
- выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.

#### **4. Календарно-тематическое планирование.**

| 1<br>п/п | Название раздела   | Общее<br>количество<br>часов | Аудиторные<br>занятия<br>дата | Активные<br>неаудиторные<br>занятия<br>(практика)<br>дата |
|----------|--|------------------------------|-------------------------------|---|
|          | Туризм   | 35                           | 10                            | 8   |
| 1        | Роль туризма. Правила техники безопасности и поведения юного туриста в природной среде, школе, дома. | 1                            | 1                             |   |
| 2        | Личное и групповое снаряжение юного туриста.   | 1                            | 1                             |   |
| 3        | Питьевой режим в походе, на экскурсии.   | 1                            | 1                             |   |
| 4        | Правила личной гигиены и первая медицинская помощь.  | 2                            | 1                             | 1   |
| 5        | Мой дом, моя школа, школьный двор.   | 2                            | 1                             | 1   |
| 6        | План местности.  | 2                            | 1                             | 1   |
| 7        | Ориентирование по сторонам горизонта.  | 3                            | 1                             | 1   |
| 8        | Ориентирование на местности.   | 3                            | 1                             | 2   |
| 9        | Экскурсионное ориентирование.  | 1                            | 1                             | 1   |
| 10       | Разбивка бивуака.  | 1                            | 1                             | 1   |
|          | Краеведение  | 36                           | 18                            | 9   |
| 1        | Моя родословная. Моя семья   | 3                            | 1                             | 1   |
| 2        | Моя школа  | 4                            | 2                             | 3   |
| 3        | Моя деревня  | 4                            | 2                             | 5   |
| 4        | Природа края   | 3                            | 2                             |   |
| 11       | Турпоход   |                              |                               | 48  |

Итого часов с учетом ночных походов 98 часов

По патриотической работе: встречи с ветеранами и работниками тыла, вахты памяти (февраль, май), волонтерские акции. Она реализуется совместно с тематикой календарного планирования.