

МКОУ Людковская СОШ

Приложение к основной образовательной

программе ООО МКОУ ЛСОШ

Приказ № 79 от 27.05.2022г.

Рабочая программа кружка

«Билет в будущее»

для 5-9 классов

Учитель: Ручкина А.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО.

Цель курса:

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные результаты:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности; соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности.

5-9класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Трудом славен человек.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.
2	Учеба - твой главный труд.	1	Рассказ, беседа.	Составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».
3	Человеческие возможности.	1	Просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности», беседа.	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.
4	Способности к запоминанию.	2	Диагностика.	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. (игра- конкурс – «Кто лучше запоминает?»).
5	Способность быть внимательным.	2	Диагностика.	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Игра «Выбери лишнее!».
6	Волевые качества личности.	2	Диагностика, дебаты.	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».
7	«Узнаю, думаю, выбираю».	1	Практическая работа.	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

8	Беседы о конкретных профессиях.	2	Урок – встреча.	Приглашение и беседа с врачом и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.
9	Классификация профессий.	1	Групповая работа.	Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда.
10	Профессия и современность.	1	Экскурсия, беседа.	Знакомство учащихся с профессией повара. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.
11	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	3	Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.	Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.
12	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1	Викторина, составление синквейна.	Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».
13	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?».	2	Составление и заполнение карты интересов по опроснику Е. А. Климова. Исследовательская работа.	Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности? Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.
14	Темперамент и выбор профессии.	1	Диагностика.	От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы.

				Известные люди региона.
15	Здоровье и выбор профессии.	2	Беседа, рассказ.	Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».
16	Дело твоей жизни.	2	Проектная работа.	«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».
17	Профессиональный тип личности.	1	Диагностика.	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».
18	Ошибки при выборе профессии.	1	Просмотр видеоролика, аналитическая беседа.	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».
19	Человек среди людей.	2	Урок-игра на свежем воздухе.	Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».
20	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».	1	Игра-викторина.	Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».
21	Природа – это наши корни, начало нашей жизни.	1	Экологическая игра.	Проведение экологической игры.
22	Творческий урок.	1	Групповая работа.	Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его

				реализации.
23	Практическая работа.	2	Работа над проектом.	Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.
24	Пришел, увидел, написал.		1	
25	Репортаж.	1	Групповая работа	
26	Тренинг «Репортаж».	1	=	
27	«Выпуск газеты»	1	1 работа в парах	
28	Сбор информации.	1	1 работа в группах	
29	Выпуск газеты.	1	1 работа по классам	
30	Факт.	1	1 работа по классам	
31	Рассуждение.	1	1 групповая работа	
32	Статья.	1	1 группа	
33	Виды статей.	1	Классы	
34	Этапы создания журналистского материала.	1		

Календарно-тематическое планирование

5-9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Трудом славен человек.	1
1	Учеба - твой главный труд.	1
1.	Человеческие возможности.	1
1.	Человеческие возможности	1
1.	Способности к запоминанию.	1

1.	Способность быть внимательным.	1
1.	Способность быть внимательным	1
1.	Волевые качества личности.	1
1.	Волевые качества личности.	1
1.	«Узнаю, думаю, выбираю».	1
1.	Беседы о конкретных профессиях.	1
1.	Классификация профессий.	1
1.	Профессия и современность.	1
1.	Профессия и современность.	
1.	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1
1.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
1.	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?».	1
1.	Темперамент и выбор профессии.	1
1.	Здоровье и выбор профессии.	1
1.	Здоровье и выбор профессии	1
1.	Дело твоей жизни.	1
1.	Профессиональный тип личности.	1
1.	Человек среди людей	1
1.	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».	1
1.	Природа – это наши корни, начало нашей жизни.	1
1.	Природа – это наши корни, начало нашей жизни.	1

1.	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».	1
1.	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».	1
1.	Творческий урок.	1
1.	Мир эмоций	1
1.	Как вы воспринимаете окружающий мир	1
1.	Практическая работа над проектом «Моя будущая профессия».	1
1.	Практическая работа над проектом «Моя будущая профессия».	1
1.	Практическая работа над проектом «Моя будущая профессия».	1
1	Итоговое занятие	1

Литература для учителя:

1. К разделу «Моя будущая профессия »
 1. Система средств массовой информации/Под ред. Я. Н. Засурского. – М., 2003.
 2. Есин Б. И., Кузнецов И. В. Триста лет отечественной журналистики (1702-2002). – М., 2002.
 3. Ким М. Н. Технология создания произведения. – СПб., 2001.
2. К разделу «Речевая культура» .
 1. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 2001.
 2. Лукина М. М. Технология интервью. – М., 2003.
 3. Накорякова К. М. Литературное редактирование. – М., 2002.
3. К разделу «текст»
 1. Ким М. Н. Жанры современной профессии. – М., 2015г.
 2. Тертычный А. А. Жанры периодической печати. – М., 2021.
4. К разделу «Номер газеты»
 1. Дизайн периодических изданий/Под ред. Э. А. Лазаревич. – М., 2021.
 2. Волков В. В. и др. Дизайн газеты и журнала. – М., 2013.
 3. Гуревич С. М. Номер газеты. – М., 2010.

Ресурсы сети Интернет:

1. Кугут И.А., Меркушева Н.Ю. Эт 2018год