

**МКОУ Людковская СОШ**

Приложение к адаптивной образовательной

программе ООО МКОУ ЛСОШ

Приказ № 93 от 30.08.2024г

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
Профильный труд  
9 класс**

**Составила учитель истории Лазарева Н.А.**

**Людково 2024**

## 1. Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в начальной школе.

В коррекционном классе основной школы «Профильный труд» изучается с 5-го по 9-ый класс.

Базовыми для программы по «Профильному труду» являются разделы

«Сельскохозяйственный труд» и «Художественный труд». Программа обязательно включает в себя также разделы «Столярное дело», «Швейное дело», «Уборка помещений», «Цветоводство», «Штукатурно-малярное дело».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника с ОВЗ, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них по возможности современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; исходя из конкретных возможностей каждого ребенка;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

### **3. Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане**

Учебный план для МКОУ Людковская СОШ предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Профильный труд». Курс в 9 классе рассчитан на 238 часов (7 часов в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»:*

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.**

Базовые учебные действия, формируемые в основной школе, обеспечивают, с одной стороны, успешное продолжение школьного обучения на следующем этапе и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как

субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность подростка к утверждению в роли ученика, осознание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им продолжают создаваться условия для формирования и реализации логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом основных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения искусства;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

-осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания: 0 –регресс;

- 1 – отсутствие динамики;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Результаты формирования будут отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»:*

### **Минимальный уровень:**



- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## **5. Содержание учебного предмета**

**Введение.** Правила поведения, обязанности обучающихся в мастерской. Техника безопасности в мастерской.

**Сельскохозяйственный труд.** Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств и продукции. Школьное подсобное хозяйство. Участие в выращивании и сборе урожая. Выполнение сезонных работ на пришкольной территории. Участие в создании и выполнении ландшафтных проектов. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. Подготовка к итоговой аттестации.

**Животноводство.** Кролики. Разведение кроликов в домашних условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Виды кормов. Подготовка корма к потреблению. Режим кормления. Ручной инвентарь для ухода за кроликами. Назначение, приемы работы. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила гигиены при

уходе. Домашняя птица. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы.

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Содержание и уход. Виды кормов.

Свиньи. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Содержание и уход. Виды кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы. Виды крупного рогатого скота. Породы и особенности. Содержание коров на молочной ферме. Содержание телят на ферме. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве. Корма. Виды кормов. Подкормки и добавки. Подготовка кормов к скармливанию. Нормы и рационы кормления. Личная и производственная санитария при кормлении. Требования к содержанию коров на фермах. Откорм молодняка. Ручное доение. Первичная обработка молока. Доильные установки. Устройство и принцип действия. Доильные автоматизированные установки. Пастбищное содержание животных. Пастьба коров. Пастьба телят. Лошади. Породы и особенности. Содержание лошадей. Кормление лошадей. Уход за рабочими лошадьми.

**Растениеводство.** Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений и пришкольной территории. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Инвентарь для работы в цветнике. Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей. Сбор семян садовых цветковых растений. Признаки созревания семян. Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Многолетние, двулетние и однолетние цветковые растения. Ягодные кустарники. Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками. Весенний и осенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы. Уход за растениями зимой. Классификация комнатных растений. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Размножение комнатных

растений. Уход за комнатными растениями. Способы размещения растений в помещениях. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. Органические удобрения, правила использования. Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение и использование. Выращивание овощных культур. Выращивание и уход за рассадой.

**Штукатурно-малярное дело.** Значимость и необходимость строительных профессий. Материалы и инструменты маляра и штукатура. Трафареты. Основные виды и применение трафаретов в быту и малярном деле. Материалы и инструменты для изготовления трафаретов. Правила использования, хранение и уход за трафаретами. Изготовление и отделка изделий из гипса. Водные и неводные окрасочные составы. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Масляные краски, их свойства и состав. Применение масляных красок. Эмали. Свойства и состав эмалевых красок. Назначение и применение эмалевых красок. Правила техники безопасности при работе с красками. Приемы нанесения краски на различные поверхности. Кисти и валики. Применение и уход за ними. Материалы и инструменты для штукатурных работ. Устройство и назначение их. Приготовление раствора. Выполнение простой штукатурки. Выполнение простых отделочных работ. Виды зданий, их назначение. Внутренняя отделка зданий. Виды отделки. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Декоративная отделка помещений. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Наклейка обоев и пленок. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Подготовка к итоговой аттестации.

**Столярное дело.** Простейшие столярные инструменты. Применение инструментов. Выполнение простейших приемов работы (пиление, шлифование). Виды древесины. Пиломатериалы. Изделия из древесины. Изготовление и отделка столярных изделий. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

**Слесарное дело.** Материалы, инструменты и приспособления. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами. Выполнение простейших приемов работы (сгибание, резание, чеканка). Изделия из металла. Изготовление и отделка изделий.

**Уборка помещений.** Рабочая одежда. Средства для мытья разных поверхностей и правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами. Устройство и назначение оборудования и используемых приспособлений. Правила безопасности при подготовке и уборке помещений. Последовательность различных видов уборки. Правила личной гигиены. Правила санитарии по содержанию помещения.

**Швейное дело.** Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и швейных машин. Выполнение влажно-тепловой обработки. Контроль и оценка готового изделия. Изготовление несложных изделий с использованием простейших технологий. Ремонт одежды.

**Выполнение декоративных изделий из различных материалов.** Изготовление полезных изделий с использованием поделочных, отходов материалов. Использование различных техник. Обработка бумаги, картона. Обработка ткани, нитей. Обработка природных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Выполнение творческих индивидуальных, коллективных проектов. Участие в школьной Ярмарке. Подготовка к итоговой аттестации.

**Профессиональное самоопределение.** Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы, темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------------	------------------------------	---------------------

1	<b>Инструктаж по технике безопасности для учащихся при нахождении в общеучебном кабинете. Вводное занятие.</b>	1
2	Задачи обучения в 9 классе. ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках профильного труда.	1
3-17	Выполнение работ в школе и на пришкольной территории. Осенние работы в цветнике.	15
18	Уборка томата	1
19	Получение семян томата	1
20	Признаки поражения растений томата фитофторозом.	1
21	Сбор плодов томата.	1
22	Выборка семян из полностью размягченных плодов.	1
23	Получение семян огурца	1
24	Уборка семенников огурца	1
25	Выделение семян из семенников огурца	1
26	Промывка и просушка семян огурца	1
27-28	Хранение семян огурца	2
29-30	Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды не требующие опыления	2
31-32	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах	2
33-34	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	2
35	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц	1
36	Выращивание огурца в весенних теплицах	1
37-38	Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте	2
39-40	Выращивание огурца под плёночными укрытиями	2

41-44	Овощные культуры	4
45-46	Основные полевые культуры. Значение продукции из полевых культур.	2
47	Выращивание лука и столовых корнеплодов.	1
48	Выращивание капусты	1
49-50	Парники и теплицы. Виды, материалы..	2
51-52	Повторительно-обобщающий урок по овощеводству	2
53-55	Осенние работы на пришкольном участке (подготовка к зиме)	3
56	Производственная санитария на ферме	1

57	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров в помещении	1
58	Выполнение требований гигиены кормления животных	1
59	Личная гигиена работников молочной фермы	1
60	Учет молока на ферме	1
61	Первичная обработка молока	1
62	Уход за молочной посудой	1
63	Признаки близкого отела коровы	1
64	Содержание и кормление коров перед отелом	1
65	Содержание и кормление коров в первые дни после отела	1
66	Раздой коровы	1
67	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	1
68	Возраст разделения молодняка	1
69	Выращивание телят в молочный период	1
70	Кормление телят в молочный период	1
71	Обтирание новорожденного теленка соломенными жгутами досуха.	1
72	Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком.	1
73	Составление схемы выпойки теленка.	1
74	Постепенная замена цельного молока	1
75-76	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период	2
77-78	Меры предупреждения желудочно-кишечных заболеваний	2
79	Уборка телятника	1
80	Ремонт стада	1
81	Выращивание телок для ремонта стада	1
82	Откорм молодняка крупного рогатого скота	1
83	Обобщение изученного по выращиванию телят и молодняка крупного рогатого скота»	1
84-85	Сведения о доильных установках	2
86-87	Устройство и принцип действия доильного аппарата	2
88-89	Разборка и сборка доильного аппарата	2
90	Доильные автоматизированные установки	1
91	Подготовка коровы к доению.	1

92	Основная и вспомогательные операции при машинном доении	1
93	Правила включения доильного аппарата.	1
94	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро	1
95	Обобщение изученного по механизации доения коров	1
96	Сведения о пастбищах	1
97	Виды пастбищ	1
98	Понятие о пастбище	1
99	Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья	1
100	Значение пастьбы животных для получения высокой продуктивности.	1
101	Вольная и загонная система пастьбы.	1
102	Естественные и культурные пастбища	1
103-104	Кормовые травы пастбищ	2
105-106	Травы, полезные для коров.	2
107-108	Ядовитые травы пастбищ	2
109	Выгон коров из коровника, прогон по установленному пути.	1
110-111	Пастьба коров	2
112	Наблюдение за коровами во время пастьбы.	1
113	Подгон коров к водопою и месту отдыха.	1
114	Перегон коров к коровнику.	1
115	Способы пастьбы	1
116	Порядок выгона коров на пастбище.	1
117	Правила пастьбы	1
118	Пастьба телят	1
119	Выгон телят на пастбище	1
120	Маршрут движения на пастбище и обратно	1
121	Пастбища для телят	1
122	Наблюдение за телятами во время пастьбы	1
123	Правила о пастьбе	1
124	Повторительно-обобщающий урок по животноводству	1



125-126	<b>Подготовка МОП.</b> Средства для мытья разных поверхностей (инструкция № 20)	2
---------	---------------------------------------------------------------------------------	---

127-128	Электрические приспособления по уходу за поверхностями (пылесос, полотер, керхер).	2
129-130	Уборочный инвентарь (ведро, совок, щетка, тряпка, швабра). Приемы работы. Назначение, бережное обращение.	2
131-132	Приемы подготовки и уборки служебных и технических помещений.	2
133	Последовательность уборки в различных помещениях. Самостоятельная работа.	1
134-135	Самостоятельная работа (уборка помещений, ремонт уборочного инвентаря)	2
136	Проверочная работа №3 по теме «Уборка помещений»	1
137-139	<b>Швейное дело.</b> Виды ткани.	3
140-141	Создание коллекции образцов ткани.	2
142-143	Из истории швейной машины.	2
144-145	Устройство и назначение электрической швейной машины	2
146-147	Уход за швейной машиной.	2
148-149	Выполнение декоративных машинных строчек	2
150-153	Приемы выполнения швейных работ.	4
154-161	Пошив простого изделия (на выбор)	8
162-164	Влажно-тепловая обработка	3
165	Проверочная работа №10 по теме «Швейное дело»	1
166-167	<b>Отделочные работы.</b> Обойные работы. Материалы, инструменты и принадлежности.	2
168-169	Виды обоев.	2

170	Виды обойного клея.	1
171- 172	Разметка, нарезка обоев. Приемы работы.	2
173- 176	Выполнение обойных работ.	4
177	Виды красок и составов для деревянных поверхностей.	1
178	Характеристика простой окраски. Применение простой окраски.	1
179-	Приемы подготовки поверхностей к окраске.	2
180		
181- 182	Приемы нанесения краски на деревянную поверхность.	2
183	Приемы нанесения краски на деревянную поверхность. Окраска деревянных поверхностей.	1
184	Уход за кистями: промывка и хранение кистей	1
185- 186	Выполнение трафаретных работ на деревянных поверхностях.	2
187- 188	<b>Уход за молодым садом.</b> Основные правила техники безопасности при выполнении с/х работ	2
189- 190	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	2
191- 192	Уход за молодым неплодоносящим садом	2
193- 194	Подготовка молодого сада к зиме	2
195- 196	Обрезка плодовых деревьев	2
197- 198	Формирование кроны молодого плодового дерева	2
199- 200	Отработка практических навыков с ручным и садовым инвентарем	2
201- 202	Выбор семян цветочных растений для посадки	2
203	Посадка и уход за цветочными растениями	1
204	Размещение цветочных растений на клумбах	1
205	Уход за цветочными растениями	1
206- 207	Посев семян цветочных растений	2

208-209	Подготовка почвы для перевалки (пересадки) комнатных растений.	2
210-211	Перевалка (пересадка) комнатных растений	2
212-213	Уход за посадками растений	2
214-215	Повторительно-обобщающий урок по цветоводству и декоративному садоводству	2
216-238	Повторение пройденных тем в 9 классе, подготовка к итоговой аттестации	
	итого	238

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Согласно требованиям к оснащению	Место размещения оборудования
<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы (плакаты) по безопасности труда и по всем разделам технологической подготовки	+	каб. технологии
Раздаточные контрольные задания по разделам	+	каб. ПТО
Технологические карты по разделам	+	каб. ПТО
<b>Информационно-коммуникационные средства</b>		
Компьютер	+	каб. ПТО
Проектор	+	каб. ПТО
Экран	+	каб. ПТО
Принтер	+	каб. ПТО
Телевизор	+	каб. ПТО
DVD-проигрыватель	+	каб. ПТО
Интернет-ресурсы по основным разделам технологии	+	каб. ПТО
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Презентации по основным разделам и темам программы	+	каб. ПТО
Видео-ролики по основным разделам и темам программы	+	каб. ПТО, каб. технологии
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		

Аптечка	+	каб. ПТО
<b>Разделы: Швейное дело</b>		
<b>Выполнение декоративных изделий из различных материалов.</b>		
Стол рабочий универсальный	+	каб. ПТО
Машина швейная	+	каб. ПТО, каб. технологии
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	+	каб. ПТО, каб. технологии
Комплект инструментов и приспособлений для ручных работ	+	каб. ПТО, каб. технологии
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	+	каб. ПТО, каб. технологии
Крючки для вязания	+	каб. ПТО, каб. технологии
Спицы для вязания	+	каб. ПТО, каб. технологии

Наборы шаблонов (лоскутное рукоделие, моделирование из картона и бумаги, трафареты)	+	каб. ПТО
Набор измерительных инструментов	+	каб. ПТО, каб. технологии
Набор инструментов для рисования	+	каб. ПТО
Набор инструментов для работы с бумагой, картоном	+	каб. ПТО
Коллекция изделий из различных материалов	+	каб. ПТО, каб. технологии
Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	+	каб. ПТО, каб. технологии
<b>Раздел: Штукатурно-малярное дело</b>		
Набор инструментов и приспособлений для штукатурных работ	+	каб. ПТО, каб. технологии
Набор инструментов и приспособлений для шпаклевочных работ	+	каб. ПТО, каб. технологии
Набор инструментов и приспособлений для малярных работ	+	каб. ПТО, каб. технологии
Набор инструментов и приспособлений для обойных работ	+	каб. ПТО, каб. технологии

Коллекции образцов и упаковок материалов для штукатурно-малярных работ	+	каб. ПТО, каб. технологии
<b>Разделы: Сельскохозяйственный труд</b>		
<b>Растениеводство</b>		
Малый сельскохозяйственный инвентарь	+	инструментальная
Большой сельскохозяйственный инвентарь	+	инструментальная
Лейка	+	инструментальная
Ведро	+	инструментальная
Тачка	+	инструментальная
Наборы емкостей для рассады	+	инструментальная
Коллекция кашпо	+	инструментальная
Коллекция минеральных удобрений	+	каб. ПТО
Коллекция семян овощных и цветочных культур	+	каб. ПТО
<b>Раздел: Столярное дело</b>		
Набор инструментов для выполнения столярных работ	+	каб. ПТО, каб. технологии
Набор приспособлений для выполнения столярных работ	+	каб. ПТО, каб. технологии
<b>Раздел: Слесарное дело</b>		
Набор инструментов для выполнения слесарных работ	+	каб. ПТО, каб. технологии
Набор приспособлений для выполнения слесарных работ	+	каб. ПТО, каб. технологии
<b>Раздел: Электротехнические работы</b>		
Набор инструментов и приспособлений для выполнения простейших электромонтажных работ	+	каб. ПТО, каб. физики
<b>Раздел: Профессиональное самоопределение</b>		
Наборы тестов по различным темам	+	каб. ПТО
<b>Раздел: Уборка помещений</b>		
Набор инструментов для уборки помещений	+	каб. ПТО
Набор средств по уборке помещений	+	каб. ПТО

<b>Специализированная учебная мебель</b>		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	+	каб. ПТО
Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей, пособий	+	каб. ПТО
Ящики для хранения таблиц и плакатов	+	каб. ПТО
Специализированное место учителя	+	каб. ПТО
Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	+	каб. ПТО
<b>Натуральные объекты</b>		
Коллекции изучаемых материалов	+	каб. ПТО
<b>Стенды и плакаты по ТБ</b>		
Журнал инструктажей по ТБ по разделам	+	каб. ПТО
Техника безопасности при работе ручными инструментами	+	каб. ПТО
Организация рабочего места и ТБ при работе ручными инструментами	+	каб. ПТО

### **Компьютерные слайдовые презентации:**

- Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна
- Растительные волокна
- Лен
- Хлопок
- Машиноведение
- История создания швейной машины
- Лоскутное шитье
- Построение узоров в лоскутной пластике
- Виды машинных швов
- Виды одежды и ее назначение
- Вышивка
- Способы обработки поверхностей
- Декупаж

- Изделия из бумаги и картона□
- Изделия из отходов материалов□
- Штукатурные смеси□
- Инструменты для штукатурных работ□
- Инструменты для малярных работ□
- Виды обоев□
- Инструменты для обойных работ□
- Виды красок□
- Изделия из металла□
- Обработка дерева□ □
- Породы древесины□

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классов. В 2 сб. под ред. Воронковой В.В. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2 – 304 с.
2. Программа «Штукатурно-малярное дело» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5–9 классов, автор Петров Ю.А.

### **Список литературы**

1. Александровский, А.В. Строительное дело: учеб.пособие для учащихся 9 и 10 кл. сред. Общеобразоват. Школы. – М.: Просвещение, 1983. – 272 с.
2. Белоусов, Е.Д. Технология малярных работ: учеб.для сред. ПТУ. – 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: Высш. Шк., 1985. – 240 с.
3. Бобрешова, С.В. Технология, Штукатурно-малярное дело, Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010.
4. Коваленко, В.И., Куленёнок, В.В. Объекты труда, 5 класс, Обработка древесины и металла. – М.: Просвещение, 2002.
5. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб.пособие для нач. проф. Образования / Петрова И.В. – 2-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2006. – 192

### *Интернет ресурсы*