

Принят Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю /Дюкова ОС./

Приказ №93 от 30.08.2024



**Учебный план основного специального (коррекционного) обучения VIII вида
(легкая умственная отсталость) для обучающихся 5-9 классов**

Пояснительная записка

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год	
		IX	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136
	Чтение (Литературное чтение)	136	136
Математика	Математика	102	102
	Информатика	34	34
Естествознание	Природоведение	-	-
	Биология	68	68
	География	68	68
Человек	Мир истории	-	-
	Основы социальной жизни	68	68
	История отечества	68	68
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	-	-

			-
Физическая культура	Физическая культура	102	102
Технологии	Профильный труд	272	102
Итого		1054	1054
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1122	1122
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204
Внеурочная деятельность:		136	136
Всего		1462	1462

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
V-IX классы			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	3	3
	Информатика	1	1
Естествознание	Природоведение	-	-
	Биология	2	2
	География	2	2
Человек и общество	Мир истории	-	-
	Основы социальной жизни	2	2
	История отечества	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	-	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технологии	Профильный труд	8	8
Итого		31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	33	33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6
Внеурочная деятельность:	4	4
Разговор о важном	1	1
Билет в будущее	1	1
Внеклассная работа по туризму, краеведению и патриотической деятельности	1	1
Участие в работе спортивного клуба «Импульс»	1	1
Всего	43	43

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	8–9-е	Диктант, контрольное списывание, сочинения, задания на основе текста, тест, изложения
Чтение	7–9-е	Контрольная работа, сочинение, задания на основе текста, тест
Основы социальной жизни	5–9-е	Контрольная работа, тест, творческое задание
Математика	8–6-е	Контрольная работа
Информатика	7–9-е	Контрольная работа, индивидуальный проект, тест
История	8-9-е	Контрольная работа, тест
Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Контрольная работа, реферат
География	5–9-е	Контрольная работа, тест
Биология		Контрольная работа, лабораторная работа, тест
История Отечества		Тест
Изобразительное искусство	5–9-е	Рисунок тематический
Музыка	5–9-е	Тест, индивидуальный проект
Профильный труд	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест

Уроки практической грамотности	9	Малая проектная работа
Функциональная грамотность	8	Комплексная диагностическая работа
Разговоры о важном	5–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Билет в будущее	6–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Внеклассная работа по туризму, краеведению и патриотической деятельности	5–9-е	Активная работа в музее школы

Промежуточная аттестация по итогам полугодия проводится в переводных классах с 10 декабря по 20 декабря без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится в переводных классах с 10 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности.