

МКОУ Людковская СОШ

Приложение к основной образовательной
программе ООО МКОУ ЛСОШ
Приказ №71 от 24.03.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 7-9 классов

на 2023/2026 учебный год

*Составитель:
Ручкина АА*

Людково 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7-9 классов является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом.

Целью рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочей программы является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебным планом школы отводится:

7кл 102 часа (3 часа в неделю)

8 кл 102 часа (.3 часа в неделю)

9 кл часа(3 часа в неделю)

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение часов разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

Федеральный уровень

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Школьный уровень

Образовательной программы школы основного общего образования на 2023-26у.г.

Учебный план школы на 2023-26у.г.

Перечень учебников школы, содержание которых соответствует государственному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-26у.г.

Перечень методических материалов

Федеральный уровень

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
- Примерная программа по немецкому языку. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2018.г – 111 с.

Школьный уровень

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим .Л. А. Садомова, и других. 6—9 классы : пособие для учителей обще образоват. учреждений / [И.Л.Бим .Л.А.Садомова, ,.]. — 12-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2021г. — 111 с. —

Период реализации программы 2023 – 2026 гг

Формы контроля: контрольные работы, диагностические работы, тестирование.

Используемые образовательные технологии: ИКТ,УМК , тексты для аудирования

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

и у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой

деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-культурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; • формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; • приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; • существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; • достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; • самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</i> • <i>формировать личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</i> • <i>развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</i> • <i>совершенствовать коммуникативную и общую речевую культуру;</i> • <i>расширить лексический запаса и лингвистический кругозор;</i> • <i>осознавать возможности самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</i> • <i>осознавать культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином</i>

	<ul style="list-style-type: none">• осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;• более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	<p><i>своей страны и мира;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</i>
--	---	---

<p>Регулятивн ые универсальн ые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.</i>
<p>Познавательн ые универсальн ые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</i> • <i>находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;</i> • <i>делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</i> • <i>осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;</i> • <i>анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</i> • <i>проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</i>

	<p>заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. 	
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</i> • <i>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</i> • <i>инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</i> • <i>создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</i> • <i>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i>

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

-формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

-умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,

-практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и

поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования: технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций. Технологии формирования: проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, интерактивного обучения, ИКТ-технологии, технология сотрудничества.

В сфере познавательных УУД приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают технология проектно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования: технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках немецкого языка:

-урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формирование УУД на уроках немецкого языка осуществляется средствами содержания предмета и средствами содержания междисциплинарных программ: Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом, Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы «Основы стратегии смыслового чтения и работы с текстом»:

- развитие и закрепление навыка смыслового чтения;

- развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное;
- кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту;
- выделять главную мысль, озаглавливать текст;
- составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня;
- составление различных видов планов;
- развитие критического мышления;
- умение составлять и заполнять различные документы;
- выявление информации, явно не выраженной в тексте;
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- создание мультимедийных проектов;
- самостоятельное изыскания и присвоение информации;
- стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
- оперативный обмен информацией, идеями, планами;
- формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
- закрепление компьютерной грамотности учащихся; умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- расширение кругозора;
- развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
- более полное усвоение теоретического материала;
- умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
- усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
- повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
- формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
- опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
- опыт создания и проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение структурировать информацию;

- умение индивидуально планировать работу;
- повышение уровня грамотности учащихся;
- выявление талантливых детей;
- умение работать в команде;
- освоение учащимися разных социальных ролей;
- активное участие молодежи в общественной жизни;
- участие в реализации социальных проектов.

Тематическое планирование

7 класс (102 часа)

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	После летних каникул	4
2	Что такое Родина для каждого из нас	11
3	Лицо города – визитная карточка страны	11
4	Транспорт современного города	11
5	В деревне тоже много интересного	11
6	Позаботимся вместе о нашей планете Земля.	10
7	В здоровом теле – здоровый дух	10
	Итого	68

Тематическое планирование. 7 класс (102ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 ч)	
<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка
Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (13 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.

<p>родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“.</p> <p>Карты Австрии и Швейцарии.</p> <p>Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“.</p> <p>Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“.</p> <p>Ассоциогамма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“.</p> <p>Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos.</p> <p>Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Текст с пропусками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. • <i>Читать и переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения
--	--

Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)

<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.</p> <p>Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.</p> <p>Схемы сочетаемости слов.</p> <p>Предложения, включающие новые слова.</p> <p>Повторение:</p> <p>Употребление Infinitiv с частицей zu.</p> <p>Начало предложений.</p> <p>Вопросы.</p> <p>„Unsere Sprachecke“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами
---	--

Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)

<p>Письмо из Гамбурга.</p> <p>Вопросы по теме „Meine Heimat“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей родине. • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ. • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»
--	---

Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)

<p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму. • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „Meine Heimat ist Schlesien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации
Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (13 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“.</p> <p>Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».</p> <p>Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was (2 ч)	
<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.</p> <p>Название жителей различных городов и стран.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
<p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов,

<p>употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение: 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	<p>встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи</p>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Диалог „Eine Reise nach Wien“. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии». Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten, empfehlen. • <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. • <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему

<p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России.</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p>	
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».</p> <p>Текст о городе Ильменау.</p> <p>Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика. • <i>Делать рекламу</i> городам. • <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. • <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. • <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. • <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Der Prater“.</p> <p>Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. • <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи
<p>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (13 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.</p> <p>Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.</p> <p>Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов

<p>«Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект».</p> <p>Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.</p> <p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p>	
<p>Блок 2. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Текст „Der Ehrengast“.</p> <p>Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“.</p> <p>Текст „Ein Engländer in Berlin“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении
<p>Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth.</p> <p>Текст „Mein größter Wunsch“.</p> <p>Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.</p> <p>Текст „Ullis Weg zur Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу
<p>Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.</p> <p>Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p> <p>Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Ich will“.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p> <p>Песня „Wetten, dass ich kann?“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. • <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)

Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «**Турист в большом городе**».

Высказывания с *man* и модальными глаголами.

Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.

Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «**Ориентирование в городе**».

Изображение витрин различных магазинов.

Ситуация «**Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту**».

Ролевые игры:

1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.
2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.
3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.
4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.
5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили

- *Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.
- *Читать* высказывания с *man* и модальными глаголами и *подтверждать* или *выразить своё несогласие*.
- *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.
- *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».
- *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.
- *Участвовать* в ролевых играх

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)

Текст с пропусками.
Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её

- *Употреблять* правильно новую лексику в предложениях и *систематизировать* её.
- *Читать* предложения из упражнения и *распределять* их в качестве подписей к рисункам.
- *Дополнять* предложения, используя новую лексику.

<p>систематизацию.</p> <p>Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.</p> <p>Подстановочное упражнение.</p> <p>Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>).</p> <p>Вопросы для диалога-расспроса о городах.</p> <p>Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p> <p>Вопросы для контроля правил уличного движения.</p> <p>Незаконченные мини-диалоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>	
<p>Текст „Die Berliner U-Bahn“.</p> <p>Текст „Zukunft auf Rädern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего
<p>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (13 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p>Песня „Der Landwirt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> вслух стихотворение и переводить его. • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читая</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>	
<p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer).</p> <p>Текст „Das schöne Leben im Dorf“.</p> <p>Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“.</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p> <p>Текст „Chochloma“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читая</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. • <i>Читая</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • <i>Читая</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и

	<p>недостатках жизни в деревне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне.</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p> <p>Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“.</p> <p>Схема для рассказа о будущих профессиях.</p> <p>Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“).</p> <p>Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p> <p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».</p> <p>Песня „Am Bauernhof“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания.</p> <p>Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.</p> <p>Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.</p> <p>Письмо девочки о её жизни в деревне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора.

Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания
---	---

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)

<p>Текст с пропусками. <u>Контроль усвоения лексики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд „Haustiere“. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. <p>Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> Futur I в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь
---	--

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)

Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i>
--	---

Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч)

Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)

<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ <i>(для презентации новой лексики по контексту).</i> Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов
--	---

<p>B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p>	
--	--

Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)

<p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание
--	---

Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)

<p>Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец. • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их
--	---

Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)

<p>Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
---	--

Текст „ Wo bleiben die Bienen? “	
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.</p> <p>Текст „Nationalparks in Österreich“.</p> <p>Текст “Das Bäumchen”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.</p> <p>Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>A. „BUNDjugend“.</p> <p>B. „Deutsche Waldjugend“.</p> <p>Упражнения с пропусками (<i>для подстановки соответствующих союзов</i>).</p> <p>Задание на подстановку косвенных вопросов.</p> <p>Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Информация „ Wusstest du schon, dass ... “	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные. • <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного
Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (13 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Немецкая пословица „ Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß “.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания.

<p>Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernhsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernhsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя dass-Sätze. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>	
<p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „Sport“. Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>	
<p>Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“. Лексическая схема по теме „Sport machen“. Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“. Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“. <u>Ситуации для ролевой игры:</u> «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. • <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.

<p>интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».</p> <p>Ситуации для работы в парах: «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».</p> <p>Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“</p>	
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>	
<p>Диалог „Im Ärztehaus“.</p> <p>Диалог „Beim Arzt“.</p> <p>Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“.</p> <p>Текст „Der starke Mann Nummer eins“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа. • <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
<p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.</p> <p>Незаконченные высказывания.</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.</p> <p>Упражнение на употребление предлогов.</p> <p>Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.</p> <p>Мини-диалог.</p> <p>Перевод предложений с немецкого языка на русский</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. • <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах. • <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>	
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“.</p> <p>Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen.</p> <p>Упражнения на употребление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного

сложносочинённых предложений. Текст „Das Skateboard“	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы

Тематическое планирование. 8 класс (102ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. • <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
<p>Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.

<p>Песня „Ferien“. Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. • <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним

<p>„Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“</p>	
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. • <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть
<p>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Schüleraustausch“ (для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы

<p>семантизации новой лексики).</p> <p>Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“.</p> <p>Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“</p>	
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.</p> <p>Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“).</p> <p>„Franziska Fassbinder, 15“.</p> <p>Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).</p> <p>Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).</p> <p>Памятка об употреблении придаточных предложений.</p> <p>Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.</p> <p>Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> Futur I в речи. • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Vor dem Unterricht“.</p> <p>Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“</p> <p>Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“.</p> <p>Мини-диалог „In der Pause“.</p> <p>Расписание уроков учащихся 8 класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. • <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.

<p>гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. • <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. • <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания
<p>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.

<p>лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы
<p>Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. • <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины

<p>определительных предложений. Вопросы викторины</p>	
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверить</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. • <i>Проверить</i> усвоение грамматического материала
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. • <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания
<p>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии. • <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и

<p>Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“</p>	<p>используя комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
<p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhoftsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.

<p>придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. • <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>	
<p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>	
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха

Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.
 В. Aus der deutschen Klassik
 Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“

Тематическое планирование (9 класс)102 часа

Тема №1 Повторение. Прощайте, каникулы» - 5ч.

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование, Письмо	Домашнее задание.
1-2.	Где и как немецкая молодежь отдыхает. Места отдыха немецкой молодежи. На летних каникулах.	Стр.6, слова baden segeln fahren fischen ubernachten faulenzen Sport treiben sich sonnen am Strand liegen frische Luft geniessen	Образование от глаголов существительных. reiten = Reiten	Стр.5, упр.1	Стр.6, упр.1(b)		Слова стр.6, упр.2 (тема)
3.	Австрия. Достопримечательности Вены.	Повторение см. уроки 1-2. Работа со сносками.	Придаточные дополнительные предложения.		Стр.7-8, упр.2	Стр.7-8, упр.2	Заполнить таблицу, выучить достопримечательности города.
4.	Система школьного образования в Германии.	Стр.14, упр.9	Стр.13, упр.7-8 Словообразование	Стр.14, упр.9	Стр.11-12, упр.5	Стр.9-10, упр.4	Выучить тему «Как я провел лето».
5.	Чтение художественного текста. "Новая ученица "	Работа со сносками.	Повторение образование страдательного залога.	Стр.14, упр.9 Стр.15, упр.14	Стр.16, упр.16	Стр.17, упр.19	Стр.20, упр.3, ответить на вопросы викторины.

Тема №2 «Каникулы, книги ,досуг и увлечения» - 19 ч.

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование, Письмо	Домашнее задание.
1. Блок 1. Чтение..	Что любит читать немецкая молодежь. Ознакомление с новой лексикой	Comics Novellen Krimis Witze Gedichte Liebesromane das Sachbuch Historische Romane klassische Literature	Порядок слов в вопросительных предложениях в настоящем времени.		Стр.26,упр.1-2	Стр.27,упр.2	Выучить новые слова.
2.	Чтение художественного текста «Наше семейное увлечение». Знакомство с творчеством Фаллада.	Стр.29,упр.6	Повторение придаточное времени. Книжное прошедшее время Präteritum.		Стр.29-30,упр.6 Стр.28,упр.3	Стр.30,упр.6(с)	Перевод текста.
3.	Творчество немецких классиков.	Работа со сносками.	Повторение придаточное времени. Книжное прошедшее время Präteritum.		Стр.31-34,упр.7	Стр.31-34,упр.7	Выучить стихотворение. Подготовить биографию автора.
4-5.	Чтение стихотворений немецких классиков. Творчество М. Pressler Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Работа со словарем.	Прямая речь. Уметь находить в тексте Perfekt Präteritum.		Стр.34-37	Стр.38,упр.8(i)	Сост. вопросы к тексту. Чтение по ролям, перевод любого абзаца.
6.	М.Пресслер отрывок из		Вопросительные предложения.	Стр.44,упр.1		Раздаточный материал	Стр.44,упр.1,выуч диалог.

	романа "Горький шоколад"						
7-10. Блок 2. Лексика.	Ситуация "у газетного киоска" Семантизация новой лексики. Немецкие каталоги. Аннотации к книгам. Активизация лексического материала.	die Leserate der Bucherwurm der Leserfuchs Bastelbuche Romane Reportage Sammlungen Tierrzahlun gen	Оценочная реплика, фразы клише. Образование сложных существительных. Словообразование.	Стр.53-54, упр.9-10	Стр.46, упр.1 Стр.48, упр.2 Стр.49-50, упр.3	Стр.55, упр.12	Учить слова. Стр.54, упр.10. Стр.53, упр.9. Состав. предложения с новыми словами.
11. Обучение монологической речи.	Уч. сит. Книги, которые я люблю читать.	Стр.60, слова	Повторение Построение простых предложений в настоящем времени.	Стр.59, упр.15	Стр.60 упр.15(b)		Выучить тему.
Урок 12. Контроль уровня сформированности умений письменной речи.							
13. Блок 3. Аудирование.	Анекдоты о немецких писателях.	Стр.61-62, работа со сносками.	Прошедшее время.		Стр.60, упр.1	Стр.61-62, упр.2-5	Повторить слова со страницы 60.
14-15. Блок 4. Грамматика.	Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	Повторение Стр.60	Страдательный залог (будущие, прошедшие времена)		Стр.62, упр.1-2. Стр.64, упр.3 Стр.66, упр.6-7		Стр.65, упр.4 Стр.67, упр.9
16. Тематическая контрольная работа по теме №2.							
17.	Анализ контрольной работы	Работа с лексикой	Работа с грамматикой			Выполнение индивидуальных заданий на карточках	Работа над ошибками
18. Блок 5. Чтение. Говорение.	Уч. сит. Что мы любим читать?	Работа со словарем, со сносками Стр.60	Вопросительные предложения в настоящем времени. Порядок слов в предложении.	Стр.70, упр.2	Стр.68-69, упр.1	Стр.70, упр.3	Стр.70, упр.4, ответить на вопросы

19. Блок 6-7. Повторение.	Литературные жанры. Как выглядит книга?	Повторение стр.60	Страдательный залог.	Стр.73,упр.4 Стр.74,упр.5,7	Стр.74,упр.9		Стр.78,упр.1, перевод. Стр.80,упр2,выучить
------------------------------	---	-------------------	----------------------	--------------------------------	--------------	--	---

Тема №3 «Взаимоотношения в семье, с друзьями» - 24ч.

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование, Письмо	Домашнее задание.
1-3. Блок 1. Чтение.	Семантизация новой лексики. Что важно для молодежи? Какие проблемы стоят перед молодежью?	Subkulturen Cliques Punks Neonazis Hippies Computerkids Autonome Bodybuildner Sportbesessene Jugendgruppen	Образование сложных существительных. Порядок слов в предложении в настоящем времени.	Стр.89,упр.2	Стр.88,упр.1 Стр.89-90,упр.3 Стр.92,упр.4 Стр.92,упр.5 Стр.92,упр.6 Стр.94,упр.9 Стр.95,упр.10	Стр.91,упр.3(d)	Слова Стр.92 Стр.93,упр.6(d) Стр.95,таблица к тексту(Ilse)
4-5. Блок 2. Лексика.	Активизация лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Стр.92-94, работа со словарем.	Словообразование. tauschen = der Austausch	Стр.99,упр.5,7 Стр.100,упр.9	Стр.96,упр.1 Стр.92,упр.2 Стр.98,упр.4 Стр.100,упр.10	Стр.99,упр.8 Стр.97,упр.3	Стр.100,упр.10,слова. Выучить тему «насилие»
6. Активизация лексики в речи. Стр.100 упр.10 , повт. слова.							
7-8. Блок 3. Грамматика.	Инфинитивный оборот statt...zu ohne...zu . Выполнение тренировочных упражнений.	Повторение стр.100,слова	Повторение инфинитивный оборот um...zu Инфинитивный оборот statt...zu ohne...zu		Стр.101,упр.1 Стр.102,упр.3 Стр.103,упр.4	Стр.103,упр.5-6	Стр.102,упр.3,правил Стр.102,упр.2
9. Блок 4. Аудирование.	Проблемы немецкой молодежи. Телефон доверия.	Стр.104,упр.2	Прошедшее время Perfekt	Стр.105,упр.6	Стр.104,упр.3	Стр.105,упр.4-5	Стр.210,текст №3
10. Домашнее чтение. Выполнение тестовых заданий после текста.							
11-12.	Что говорят психологи	Повторение	Спряжение	Стр.105,упр.1-8	Стр.107,упр.12	Стр.106,упр.8	Подготовить

Блок 5. Говорение.	о проблемах молодежи? Характеристи-ка современной молодежи.	Стр.92,94,100	модальных глаголов konnen wollen		Стр.108,упр.5	Стр.107,упр.1 Стр.109,упр.6	сообщение о проблемах молодежи (Слайды) Стр.106,упр.10 Стр.108,упр.2,ответить на вопросы
13.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания по творчеству М. Pressler	Работа со словарем.	Вопросительны е слова. Прямая речь.		Стр.109-111,упр.7	Стр.110,упр.7(d)	Чтение по ролям, перевод любого абзаца.
14-15.	Уч.сит.Желания детей. Чтение с извлечением информации.	Работа со словарем.			Стр.108,упр.5-6.		Повторить слова по теме. Подготовиться к контрольной работе.
Урок 16. Тематическая контрольная работа по теме №3.							
17-18.	Анализ контрольной работы Чем занимается немецкая молодежь вне школы?	Работа с лексикой. Работа со сносками стр.112	Работа с грамматикой	Стр.113,упр.3	Стр.112,упр.1-2	Выполнение индивидуальных заданий на карточках. Стр.114,таблица «досуг молодежи»	Работа над ошибками. Составить таблицу по аналогии «Досуг нашей молодежи»
19.	Чтение художественного текста с основным пониманием. Die Ilse ist weg.	Работа со словарем, со сносками.	Повторение временные формы глагола прошедшего времени.		Стр.115-116,упр.1		Стр.116,заполнить таблицу к тексту.
20.	Активизация лексики в речи.	Повторение слов по теме.					Стр.219,упр.1
21.	Домашнее чтение.		Закрепление грамм. материала.				подгот. пересказ текста
22.	Рождество в Германии.						подгот. презентацию
23.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Выполнение индивидуал. заданий				задание в тетради
24.	Итоговый урок по теме.						

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование, Письмо	Домашнее задание.
1-4. Блок 1. Чтение.	1. Семантизация новой лексики. 2. Система образования в Германии. 3. Популярные профессии в Германии. 4. Чтение газетных статей.	die Stufe die Primarstufe die Sekundarstufe die Reife das Abitur der Abschluss die Ausbildung der Betrieb Стр.122, комментари Стр.127, название профессий	Повторение сложные существительные, склонение существительных в дательном падеже, вопросительные слова, глаголы sein, werden, Präsens.	Стр.123, упр.1(с) Стр.125, упр.3	Стр.122, упр.1(а) Стр.123-124, упр.2 Стр.126, упр.4 Стр.128-130, упр.6	Стр.122, упр.1(б)	1. Учить слова стр.122-127, 2. Стр.130, упр.6(с), перевод любого отрывка из газетной статьи. 3. Индивидуальные задания. 4. Стр.132 упр.7
5-7. Блок 2. Лексика.	1. Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии? 2. Что важно при выборе профессии? 3. Чтение текста с полным пониманием содержания	Повторение Стр.122-127 Стр.132, упр.5 Стр.134, упр.9(б)	Повторение Порядок слов в вопросительных предложениях, словообразование. Сложные существительные.	Стр.132, упр.5-6.	Стр.130-131, упр.1 Стр.131, упр.3 Стр.132, упр.7	Стр.134, упр.9 На кого я хочу быть похожим?	1. Учить слова со стр.134 2. Стр.132, рассказать о своем идеале. 3. Стр.132, упр.6(б)
Урок 8. Промежуточный контроль усвоения лексики.							
9-10. Блок 3. Грамматика.	1. Повторение. Модальные глаголы. 2. Управление глаголов. 3. Выполнение тренировочных упражнений.	Повторение Стр.134 Стр.127	Повторение Модальный глагол müssen Управление глаголов Р.О. ich interessiere mich für Musik. wofür interessierst du dich?		Стр.135, упр.1 Стр.136, упр.2-3 Стр.137-138, упр.5	Стр.139, упр.6-7	1. Стр.136, упр.2, правила 2. Стр.137, упр.5, 3. Перевод журнальной статьи.

			ich interessiere mich dafür.				
11. Блок 4. Аудирование.	Какие профессии есть на селе?	Стр.140,упр.1	Образование сложных существительных. Вопросительные слова.		Стр.140,упр.1(a) Стр.141,упр.2(d)	Стр.140,упр.1(c) Стр.141,упр.2(a)	Написать письмо другу о жизни на селе.
12. Домашнее чтение. Страница 238, текст 14							
13-15. Блок 5. Говорение.	1. Уч. сит. Мои планы на будущее. 2. Развитие навыков говорения. 3. Уч. сит. Моя будущая профессия.	Работа со сносками. Стр.142,упр.1 Стр.127(название профессий)	Повторение Числительные, книжное прошедшее время Präteritum. Модальный глагол wollen.	Стр.145,упр.8 Стр.144,упр.5-6	Стр.142-143,упр.3	Стр.145,упр.8, заполнить таблицу	1. Индивид. зад в тетради. 2. стр.147 упр.10 3. Стр.149 упр.12
16. Контроль монологического высказывания «Мои планы на будущее»							
17-19. Блок 6. Повторение.	1. Проблема выбора профессии. 2. Систематизация грамматического материала. 3. Активизация лексики в речи.	Повторение Стр.122,127,134,140.	Построение предложений. Управление глаголов.	Стр.147,упр.1-9	Стр.148,упр.11 Стр.151,упр.16 Стр.153,упр.17	Стр.150,упр.13	1. Стр.151,упр.16, выучить стих 2. Стр.154,упр.17(е), ответить на вопросы 3. Подготовиться к защите проекта «Моя будущая профессия»
20-21. Блок 7. Страноведение.	Популярные профессии у молодежи в России. Чтение аутентичных текстов.	Стр.155,упр.1, название профессий Работа со сносками, со словарем.	Спряжение глаголов в настоящем времени.		Стр.155-156,упр.2 Стр.156,упр.3	Стр.157,упр.3(b)	Составить газетное объявление по образцу. Подгот. к контр. работе.
22. Тематическая контрольная работа №4.							
23.	Анализ контрольной работы	Работа с лексикой	Работа с грамматикой			Выполнение индивидуальных заданий на карточках	Работа над ошибками
24. Домашнее чтение. Страница 240-242, текст 15. подгот. пересказ текста							

25-26.	Чтение текста с извлечением информации. Биография Х. Шлиманн.	Работа со сносками, со словарем.	Временные формы глаголов. Порядок слов в предложениях.	Стр.160,упр.2(b)	Стр.158-159,упр.1-2	Немецкие ученые(раздаточный материал)	Чтение текста стр.158,упр.1, перевод.
--------	--	----------------------------------	---	------------------	---------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Урок 27. Итоговый урок по теме.

Урок 28 – 30 Резервные уроки

Тема №5 «Технический прогресс. Средства массовой информации» - 24ч.

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование, Письмо	Домашнее задание.
1-5. Блок 1. Чтение.	1.Семантизация новой лексики. 2.Какие задачи ставит перед собой СМИ? 3.Как я вижу будущее? 4.Компьютерные дети. 5.Чтение текста с полным пониманием содержания	die Institution der Missstand der Burger das Verhalten der Amtsinhaber die Entscheidung beitragen zu Стр.169,177	Образование сложных существительных. Придаточные предложения времени.	Стр.167,упр.3 Стр.172,упр.9-10(a)	Стр.166,упр.2(b) Стр.168,упр.6 Стр.170,упр.7 Стр.175,упр.12	Стр.166,упр.1 Стр.167,упр.2(e)	1.Стр.166 упр.1a (чит. и перев.) 2.Выучить таблицу со стр.167, слова, названия рубрик 3.Стр.176,упр.12(f), чтение, перевод, ответить на вопросы. 4.Стр.167 упр.4 5. Стр.173 упр.11 (чит. и перев.)
6-8. Блок 2. Лексика.	1.Органы власти в Германии. 2.Уч. сит. Что представляют собой школы в интернете? 3.Словообразование Выполнение упражнений.	Стр.182,упр.9, слова в рамочке.	Повторение Временные формы глаголов, порядок слов в предложении, словообразование.	Стр.178,упр.3 Стр.177,упр.1(a, b)	Стр.178-179,упр.4 Стр.180,упр.7 Стр.181,упр.8	Стр.177,упр.1(c) Стр.180,упр.7(b)	1.Учить слова стр.180-182. 2.Стр.179,упр.4(c), ответить на вопросы. 3.Зад. в тетради
Урок 9.Контроль уровня сформированности умений письменной речи.							Повт. слова по теме.
10. Блок 3. Аудирование.	Чем занимается немецкая молодежь в свободное время?	Повторение Стр.166,182.	Вопросительные слова. Wie? Wann? Wo? Was?	Стр.184,упр.3	Стр.183,упр.2(a)	Стр.182,упр.1(b) Стр.183,упр.2(c)	Повторить слова со стр.182
11-12. Блок 4. Граммат	1.Придаточные предложения времени. 2.Выполнение	Повторение Стр.182,178,166-167.	Образование придаточных предложений	Стр.187,упр.6(a)	Стр.184-185,упр.1-2. Стр.187,упр.6	Стр.186,упр.4	1.Выучить предлоги стр.185,правила стр.188

ика.	тренировочных упражнений.		времени. Порядок слов в предложении. P.O. Wenn mein Alter mir sagt, ich soll Zeitungen lesen.		Стр.188,упр.7,правила		2.Стр.188,упр.8,перевод.
13-15. Блок 5. Говорение.	1.Развитие навыков говорения. 2.Роль компьютера в жизни людей. 3.Развитие навыков диалогической речи.	Стр.166-167,182.	Вопросительные предложения с вопросительными словами Was? Wie? Warum? Welche?	Стр.189,упр.1-3 Стр.192,упр.6	Стр.193,упр.8	Стр.189-190,упр.4	1.Стр.192 упр.5(пис.) 2.Выучить тему роль компьютера стр.193.упр.7. 3.Стр.194 упр.9
Урок 16. Домашнее чтение «Интернет кафе» стр.250-251, текст 19.							
17. Блок 6. Повторение.	Роль СМИ в жизни людей.	Стр.166-167,182.	Предлоги в родительном падеже.	Стр.198,упр.8	Стр.195,упр.2 Стр.196,упр.3 Стр.197,упр.6	Стр.195,упр.1 Стр.197-198,упр.7	Выучить предлоги в родительном падеже.
18. Обучение письменной деятельности.	Уч.сит. Мои друзья по переписке.	Речевые клише Стр.199	Порядок слов в предложении, спряжение глаголов в первом лице единственного числа.			Стр.199,упр.9	Стр.199,упр.9, написать письмо другу о себе.
Урок 19. Тематическая контрольная работа №5.							
20.	Анализ контрольной работы.	Работа с лексикой	Работа с грамматикой			Выполнение индивидуальных заданий на карточках	Работа над ошибками
21-22. Блок 7. Страноведение.	1.Как немецкая молодежь относиться к телевидению. 2.Чтение текста с извлечением информации.		Повторение Предлоги в родительном падеже.	Стр.200,упр.1	Стр.201.упр.2 Стр.202-203,упр.1		1.Стр.204,ответить на вопросы к тексту. 2.стр.248 упр.3 (пис.)
Урок 23. Обобщающее повторение по теме.							
Урок 24. Повторение .							

Календарно – тематическое планирование (7 класс)

№	Тема урока	Количество	Тип урока	Элементы содержания			Подготовка к ЕГЭ				Вид контроля	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)												
1-2.	Встреча в школе после летних каникул	2	Вводные	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи	Подготовка краткого сообщения о летних каникулах
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексики - грамматического материала и развития		Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои лет-	Написать письмо о летних каникулах	
4.	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad		Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zepelin		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое от-	Работа со словарем	Правильное оформление письма ДРУГУ	Учить новые слова, выбрать задания по рабочей тетради	

5.	Мы повторим	1	Урок закрепления, повторения. Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv		Беседа о немецком языке, отношении к нему учащихся, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы			Словарный диктант	
6-7.		2	Уроки обобщающего повторения									

II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)

8.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort. das	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»		Уметь выразить своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Умение составить ассоциогамму «Родина -die Heimat»		Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat für dich?
----	--------------------------------------	---	------------------------------	--	---	--	--	---	---	--	--	--

9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen		Сведения об Австрии и Швейцарии		Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному		Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для	Выучить стихотворение или отрывок из него
10.	Европа как общий дом для людей	1	Урок обучения работе над проектом	Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию		Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль		Работа с лексико-грамматическими карточками	Упражнения по рабочей тетради, стр. 10, №3-4
11.	Общая Европа - что это?	1	Урок развития навыков устной речи				Уметь понять на слух сообщения немецких детей об	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»				Начать работу над проектом «Мое любимое место»
12.	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических			Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer			Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Заполнить грамматические карточки	Дополнить план проекта

13.	Учимся давать советы	1	Вводный урок объяснением нового материала: составление предложений-советов	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu“ + Infinitiv	Слова-интернализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive		Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv				Выполнение упражнений по рабочей тетради с глаголами: raten/ empfehlen /Vorschlag en, bitten. Сборник
14.	Что думают о людях разных стран?	1	Урок закрепления и повторения материала	Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut				Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать с пониманием основного содержания текста		Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	Выбрать упражнения из рабочей тетради
15.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и тренировки	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof			Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации			Уметь письменно сформулировать совет, предложение	Тест на проверку понимания прослушанного текста	Сочинение по теме «Ich rate dir, meine Heimatstadt zu besuchen»

16-17.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практика.		Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: <i>Gehen wir!</i>			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные		Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных		Выучить типы склонения имен прилагательных. Тренироваться в работе
18-19.	Мы работали прилежно	2	Уроки развития устной речи по подготовке к защите проекта					Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки	Составление плана к этапам проекта
20.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и	1	Урок информативно-обучающий	abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen,				Уметь защитить свой проект	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию	Защита проекта	Подготовка к тестированию по пройденной теме, тренинг
21.	Итоговая работа по теме	1	Контроль знаний. Самостоятельная работа учащегося				Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии			Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях	Тесты по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	

22-23.			Резервные уроки									
III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)												
24.	Город, каким он может быть	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по				Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря		Ответить на вопросы к прочитанному тексту	Задания по рабочей тетради (РТ), стр. 18, №1-4
25.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie		Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Обмениваться информацией по прочитанному	Составить ассоциограмму об одном из немецких городов. РТ, стр. 58, № 7
26.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale					Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест на проверку понимания прослушанного текста	Словарный диктант	Подготовить монологическое высказывание о Москве (5-6 предложений)

27.	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок тренинга, повторения лексики		Употребление артикля перед названием рек		Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet			Заполнить лексико-грамматические карточки	
28.	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	Die Tretjakowgalerie, das Puschkkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonosow-				Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу			Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Was passt zusammen?»	Написать рассказ о Москве (5-6 предложений)
29.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении			Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи		Уметь описать достопримечательности Москвы		Составление плана к проектной работе
30-31.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки		Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении		Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения		Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man	Составить лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения достопримечатель-	Выполнение упражнений в РТ на закрепление употребления man. РТ, стр. 22, №1.4-16

32.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и повторения. Резервный урок				Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую				Тесты на проверку понимания услышанного	Подготовка монологического высказывания «Meine Traumstadt»
33-34.	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	2	Уроки обобщения, повторения				Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и	Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города		Уметь описать город		Подготовка вопросов для викторины «По городам Германии»
35.	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыков устной речи			Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Über allen		Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в речи новых лексических	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её		Написать рассказ-загадку о городе
36.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern		Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать,		Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное		Защита проекта «По городам Германии»	Подготовиться к итоговому тесту

37.	Контроль знаний и умений	1	Резервный урок							Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грам-	Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны»	
38-39.		2	Уроки обобщающего повторе-									

IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)

40.	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang.				Уметь рассказать о транспорте в городе		Уметь описать транспорт в немецком и своем городе		Выполнять упражнения в РТс целью быстрого запоминания
41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben die	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Словарный диктант	Познакомиться с многозначностью глагола halten. РТ, стр. 25, №3-4

42.	Мы слушаем	1	Урок закрепления, повторения. Резервный урок			Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь	-				Визуальный диктант по прослушанному тексту	Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ, стр. 27, №7
43.	Из истории создания автомобиля	1	Вводный урок	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein,		Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере		Уметь высказываться по прочитанному	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		Ответы на вопросы к прочитанному	Получение дополнительной информации о К. Бенце. РТ, стр. 29, № 11
44.	Порядок получения водительских прав в Германии	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgegen.		Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Написать о своем путешествии (желательно с иллюстрациями)		Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. Стр. 95, № 4

45-47.	Мы работаем над грамматикой	3	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум		Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов			Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения		Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык	Лексико-грамматические карточки «Übersetzt ins Russische» на объяснение порядка слов в придаточном предложении	Выполнение упражнений из РТ на тренировку употребления придаточного дополнительного предложения, стр.
48-49.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Уроки развития устной речи, расспрос-ответ		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе		Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта		Повторить пройденную лексику по теме
50-51.	Мы прилежно работали	2	Урок обобщения, повторения, закрепления. Резервный урок					Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии»	Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста		Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала	Подготовка к защите проекта «Транспортные средства Германии»

52.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной	1	Урок инсценированно-обучающий						Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного		Письменное сообщение для защиты проекта	Подготовка к тестированию по теме «Как ориентироваться в современном
53.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний и умений. Резерв-							Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки граммати-	Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	
54-55.		2	Обобщающее повторение									
V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)												
56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflü-					Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительными снятыми трудностями	Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока	Знать новую лексику, выполнить лексические упражнения в РТ, стр. 31, №1-3

57.	Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Ernte, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen, melken,		Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты 0 животных		Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного		Словарный диктант	Поиск знакомой лексики по теме «Животные» в кроссворде. РТ, стр. 32, №7-6
58.	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu,		Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»	Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного	Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные	Словарный диктант	
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения			Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту	
60.	Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения, закрепления	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера»		Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать с пониманием основного содержания			Составить план текста, пересказать текст

61.	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь			Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста		Выполнить упражнение в РТ. Правописание (ch, uh) стр. 33 № 10
62-63.	Мы работали над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки		Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Dasätze			Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи		Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	Заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания значения глагола werden	Выполнить упражнение в РТ. Употребление weil, da, стр. 33, №11-12
64.	Мы делаем сообщения	1	Урок развития устной речи				Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande»	Уметь вести диалогический расспрос, отвечать на вопросы		Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)		Подготовить монолог-высказывание «Auf dem Lande» (5 предложений)

65.	Слушаем	1	Урок закрепления, повторения, обобщения			Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты	Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке			Тесты на проверку понимания прослушанного	Повторить порядок слов в придаточном дополнительном предложении, стр. 140, №6-7
66-67.	Мы работали прилежно	2	Урок обобщения, повторения. Резервный урок		Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»	Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		Лексико-грамматические карточки для повторения придаточных дополнительных предложений	Продолжить работу над II частью текста, найти ответы на вопросы к тексту №9, стр. 144
68.	Каким будет село в будущем	1	Информационно-обучающий			Информация о празднике урожая в Германии		Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»				Подготовиться к контрольной работе по теме «В деревне»

69.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний и умений							Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	Тест по теме «В деревне»	
70-71.	Тесты .	2	Контроль .									

VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)

72.	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser	Придаточные предложения причины			Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного			Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете и почему?»
-----	--------------------------	---	----------------------	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

73.	Что может привести планету к катастрофе?	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das				Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах	Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»	Словарный диктант	Выучить стихотворение наизусть, упр. 7, стр. 157
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной монологической речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten,	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с пониманием основного содержания	Уметь заполнить таблицу «Что в опасности и почему?»	Словарный диктант	Сложные слова по теме. РТ, стр. 37, №5-6
75.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики и грамматики		Спряжение возвратных глаголов			Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал			Лексико-грамматические карточки. Возвратные глаголы. Придаточные предложения причины	Записать краткое содержание текста, стр. 13

76.	Мы работаем над грамматикой	1	Грамматико-ориентированный урок		Infinitiv с zu, um...zu + Придаточные дополнительные предложения			Употреблять в речи данные грамматические явления		Уметь определить тип придаточных предложений		Придумать и самостоятельно записать 5-6 сложно-подчиненных предло-
77.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления		Придаточные условные предложения, предложения причины		Прослушать микро-диалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать диалог по образцу	Составить краткий диалог по опорам	Подготовить сообщение «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»
78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich!			Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»	Уметь представить результаты анкетирования	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова	Уметь писать письмо, опираясь на образец		Написать письмо «Как сохранить лес, животных в нем?»

79.	Мы слушаем	1	Комбинированный урок	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das			Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией		Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Тесты на проверку понимания прослушанного	Выполнение упражнений из РТ, стр. 38, №8-9
80-81.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления		Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения			Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении		Продолжить чтение II части текста, узнать, чем закончилась история
82.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения и повторения			Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы		Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции	Уметь читать тексты с полным пониманием			Подготовиться к тестированию

83.	Контроль знаний и умений	1	Промежуточный контроль полученных знаний и					Инсценировать разговор по телефону		Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений	Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	
84-85.	Тестирование	2	Обобщающее повторение									

VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 часов)

86.	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille				Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт-за и против».		Записать все знакомые виды спорта, РТ, стр.41, №1
87.	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»		Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания			Выбор текста по желанию, стр. 187, №7.

88.	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнительные предложения			Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией	Уметь читать с пониманием основного содержания		Словарный диктант	Подготовить развернутый ответ на вопрос «Что значит хороший вид спорта?»
89.	Роль спорта в формировании и характера человека	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren			Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его				Составить сообщение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» (5-6 предложений)
90.	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой		Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь спросить своего собеседника		Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»		Повторить лексику, тренироваться в употреблении сложносочиненных, сложноподчиненных предложений

91-92.	Мы делаем сообщение	2	Уроки закрепления знаний и умений навыков. Самостоятельная работа учащегося		Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье		Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью		Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма		Составить рассказ о любимом виде спорта и объяснить, почему именно он вам нравится
93.	Мы слушаем	1	Урок контроля				Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном			Тесты на понимание прослушанного	Краткое сообщение по теме «Мое хобби», стр. 198, №8
94-95.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматический ориентированный урок. Резервный урок		Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия			Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений				Употребление предлогов с Dat. и Akk., стр. 202, №6

96-97.	Мы ра-ботали при-лежно	2	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой контрольной			Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать с пониманием основного содержания	Знать, как подписать картинку с различными видами спорта		Составить кроссворд по теме «Спорт»
98.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения, подготовки к итоговой контрольной			Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии		Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих	Уметь читать текст с общим пониманием содержания	-		Подготовка к беседе по теме «В здоровом теле-здоровый дух»
99.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний							Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Тесты	Подготовка к итоговой контрольной работе за год

10 0.	Итого- вый кон- троль за год	1										
10 1- 10 2- .	Тестир- ование. Итогов ый тест.	2										

Календарно – тематическое планирование (8 класс)

Тема 1. Летние каникулы. 24 часа

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование, Письмо	Домашнее задание.
Блок 1. Wort- schatz. 1 - 2.	Прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах . Где и как проводят каникулы немецкие дети. Мои летние каникулы	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen.	Повт.: порядок слов в повествовательном предложении.	стр.7,упр5 стр.7 ,упр.6	стр.3 ,упр. 1 стр.4 ,упр.3а		стр.4 упр.3а, стр.7 упр.4
3.	.Наши летние впечатления	Die Jugendherberge, der/die Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der	Повт.: образов. множ. числа существит.	стр.10,упр.9	стр.7,упр.8	стр.7,упр.8	стр.11 упр.15

		Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen.					
4	Молодежные туристические базы Хобби.	Повторение слов из уроков 1 – 2.		стр.11,упр.10 стр.11,упр.12	стр.8-9 спр.8	стр.11,упр.11	стр.12, учить слова
5.	Германия и Австрия как цель туризма.Аудирование	стр.11,упр.16	Повторить порядок слов в придаточном предложении.	стр.12-13 (таблица)	стр.15-16 Situation 1.		Учить тему.
6.	В кемпинге.Чтение текстов с пониманием основного содержания.	Работа со сносками	Повторить порядковые числительные.	стр.18,упр.2 стр.18,упр.5	стр.17,упр.1		стр.18 упр.3-4
7.	«Остров сыра»Выдуманная история.Обучение чтению	стр.19,упр.6а	Образование прош. времени Präteritum	стр.21,упр.7	стр.19 упр.6в	стр.21 упр8	стр.21 упр.9
8.	Выдуманная история.Обучение чтению »Капитан Кюммелькорн на охоте»	Повторение слов из уроков 1 –2. Лексика к тексту	Оформление письма	стр.23 упр.12	стр.22 упр.10	стр.23 упр.14 (песня)	Напис. открытку немец. другу.

9.	Сводка погоды Аудирование.	. Anhalten, uberwiegend, Spruhregen, Gewitter. стр.28-29 упр.3а	Придаточны е предложения времени.	стр.25 упр.15с	стр.24 упр.15а стр.25 упр.15b		Сост. пересказ текста.
10.	Работа над грамматикой	Работа со словарем.	Употребл. прош. времени (Prateritum)	стр.27 упр.16f	стр.25-26 упр.16b	стр.27 упр.16е	Сост. вопросы к тексту
11.	Предпрошедшее время. Мюнхаузен в России	.	Порядок слов в вопроситель ном предложени и.	стр.28 упр1b стр.28 упр.1с стр.28 упр.2с	стр.28 упр.2b	стр.28 упр.1а стр.28 упр.2а	стр.28 упр.2d
12.	Придаточные предложения времени.		Количествен ные числительны е.	стр.28 упр.3с		стр.28 упр.3b	Описать погоду на улице.
13- Блок 4. Грамма тика.	Придаточные предложения времени.	Повторение стр. 11, упр.16	Повторение Perfekt, знакомство с Plusquamperf ekt (образование и употреблени е).	стр.30 упр.3 стр.30 упр.6а	стр.29 упр.1 стр.31 упр.7а стр.32-35 упр9а	стр.32 упр.9b	стр.30 упр.4b стр.31 упр.7а,
14-15	Речь –серебро,а молчание-золото.	Das Goethe-Haus, der Berg, die	Придаточны е	стр.36 упр.12а	стр.36 упр.10		повт. слова выуч.

	Работа над полилогом Учить нем. Язык- знакомиться со страной и людьми. Из немецкой классики. Поэзия.	Ferienreise, sich setzen, in der Nahe, aufstehen стр.36, упр.11	предложения времени (употреблен ие)				грамм.
16. Блок 5. Spre- chen.	Мы проверяем то, что знаем. Проверочная работа	Работа со сносками.	Повторение: употреблени е в речи Perfekt.	стр.39 упр.1b стр.39 упр.2a стр.39 упр.5	стр.37 упр. 1a		стр.39 упр.4
17-18.	«На школьном дворе». Контроль уровня сформированности диалогической речи	Работа со словарем, стр.11 упр.16 (повтор.слова)	Словообразо вание.	стр.40 упр.8 стр.41 упр.13 стр.41 упр.12b	стр.39 упр.8 стр.40 упр.7b стр.40 упр.12a	стр.40 упр 9a	стр.40 упр.11, стр.41 упр.12с.
19. Блок 6. Обоб- щение.	Уч. сит. «В лагере для туристов». (Camping).	стр.42, упр.3	Perfekt. Выбор вспом. глагола. (sein/haben)	стр.42 упр.2 стр.42 упр.1	стр.43 упр.4b	стр.43 упр.4a	стр.43 упр.4с
20.	Уч. сит. « Письмо друга».		Повторение: придаточные предложения (dass-Satze	стр.45 упр.6b		стр.43-44 упр.6a, стр.43 упр.5	стр.45 упр.8
21.	Уч. сит. « Встреча после каникул».	Повторение лексики по теме «Знакомство».	Повт.: личные местоимения	стр.45 упр.10a,b	стр.46 упр.11a	Стр.46 упр.11b	подгот. к к/р.
22.	Тематическая контрольная работа по теме № 1.						Повторить слова и грамм.
23.	Анализ тематической контрольной работы.	Работа с лексикой.	Закрепление грамматики.		Выполнение индивид. Заданий на карточках.		Задание в тетради.
24.	«Где и как проводят жители ФРГ свой	стр.11, упр.16	Повторение: dass-Satze.	стр.51 упр.1с	стр.48-49 упр.1a,	Стр.50 упр.2d	стр.51 упр.2a

	отпуск?» Знакомство с поэзией Гете и Гейне.				стр.50 упр3а, стр.51 упр.1а, 2а.		(наиз.)
--	--	--	--	--	--	--	---------

Тема 2. Школа и образование. 24 часа

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование, Письмо	Домашнее задание.
1. Блок 1. Lesen.	Семантизация новой лексики.	Стр.53 упр.1b	Образование множественного числа существительных.	стр.55 упр.3	стр.52 упр.1	стр.52 упр 1а	стр.54 упр.2а
2.	Чтение аутентичного литературного текста.	Работа со сносками. Стр.56 Стр.57 упр.6а	Употребление Prasens сильных и слабых глаголов	стр.57 упр.5е стр.57 упр.7	стр.55-56 упр.5а		стр.57 упр.6b
3.	Уч. сит.«Школьные истории».	Работа со словарем.	Отрицательное местоимение kein.	стр.61 упр.8b	стр.57-61 упр.8а	стр.61 упр.5с	стр.62 упр.9а
4.	Уч. сит.«Школа без стресса».	Повторение лексики по теме » Учебные предметы».	Повторение : числительные, обозначение года.	стр.63 упр.8b	стр.57-61 упр.8а	стр.61 упр.5с	стр.62 упр.9а
5.	Уч. сит.«Наша школа». (обучение монологической речи с опорой на таблицу)	Повторить слова по теме «Школа».	Повт.: Структура повествовательного предложения	стр.64-65 упр.2а	стр.66-67 упр.2а		выуч. тему
6. Блок 2. Wort- schatz.	Школы в Германии.	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die	Повт.: Множественное число имен	стр.68 упр.2	стр.67 упр.1 стр.68 упр.3а	стр.69 упр.3b	стр.70 упр 3с

		Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr.	существительных.				
7.	Учебные предметы	Die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wahlen, sich gut/schlecht verstehen.	Повт.: Образование основных форм глагола.	стр.70 упр.4 стр.72 упр.7b	стр.71 упр.6a стр.72 упр.8a	стр.71 упр.5 стр.71 упр.6b стр.72 упр.8b	стр.72-74, упр.9
8.	Мои любимые предметы. Хобби	Leicht/schwerfallen, tadeln, passieren, vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.	Повт.: Образование основных форм глагола.	стр.75 упр.9c стр.78 упр.13	стр.76 упр.10b	стр.75 упр.10	стр.77 упр.12 (выуч. слова)
9. Блок 3. «Wir hören zu.»	Работа с текстом «Летающий класс».	Закрепление лексики из уроков 6-9.	Повт.: склонение имен существительных.	стр.79 упр.2c	стр.80 упр.3b стр.81 упр.3d	стр.79 упр.1,2 стр.79 упр.3a	стр.198 упр.1
10.	Домашнее чтение сказка «Умный осел».	Выполнение тестовых заданий после текста.	Стр.198, упр. 1,2,3, 4,5,6.				Сост. вопросы к тексту.
11-12. Блок 4. Grammatik	Будущее время. Образование и употребление. Придаточные определительные предложения.	стр.77 упр.12	Употребление Futurum и придаточных определительных предложений.	стр.83-84 упр.3	стр.82-83 упр.1a,c,d, стр.83 упр.2a	стр.83 упр.1g	стр.84-85, упр.4 (чит.) выуч. порядок слов в прид.

24.	Итоговый урок по теме.						
-----	------------------------	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Подготовка к путешествию. Покупки. 30 часов

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование, Письмо	Домашнее задание.
1. Блок 1. Wort- schatz.	«Открытка из Германии».	стр.118 (слова)	Оформление письма.	стр.106 упр.2а	стр.103 упр.1b стр.104-105 упр.2	стр.103 упр.1а	стр.106 упр.2b
2.	Карта Германии.	стр.107 упр.5а Лексика по теме «Одежда».	Употреблени е названий стран среднего рода.	с.106 –107 у.2d с.107 у.2е	с.107 у.5а с.107 у.5b		с.109 у.5с
3.	Уч. сит. «Собираем вещи».	Стр.109 упр.5с	Повт.: множ. число существител ьных.	с.109 у.5d		с.110 у.5е	стр.110 упр.6,
4.	Уч. сит.«Продукты».	Повторение лексики по теме «Продукты питания». Стр.112 упр.9а,b	Повт.: множ. число существител ьных.	стр.114 упр.11b, стр.114 упр.11с	стр.111 упр.8а,b , стр.112-114 упр.10	стр.112 упр.9с стр.114 упр.11а	стр.110 упр.7
5.	Уч. сит «Подготовка к путешествию».	Активизация слов по теме в речи.	Повт.: Порядок слов в вопроситель ном и повествовате льном предложения х.	стр.114 упр.13b	стр.115-116 (таблица), стр.118-119 упр.2b		выуч. диалог стр.119
6. Блок 2. Lesen.	Чтение текста с полным пониманием содержания.	Стр.120 упр.1а,b Лексика к тексту.	Употреблени е Prateritum в тексте	стр.121 упр.1d	стр.120 упр.1с	стр.121 упр.2	сост. пересказ
7.	Реклама.	Работа со словарем.	Устойчивые выражения в	стр.121 упр.6	стр.121 упр.5b	стр.121 упр.5а	стр.121 упр.6

			немецком языке.				(додел.)
8-9.	Уч. сит.«Искусство правильно путешествовать»	Стр.122, упр. 7b	Употребление условных придаточных предложений. (повторение)	стр.123 упр.9, стр.123 упр.11	стр.122 упр.7а стр.123 упр.7е стр.124-125 упр.12 (песня)	стр.123 упр.8	стр.122 упр.7с, стр.201 упр.2
10.	Домашнее чтение. «Утонувший колокол».				стр.200-202	Упр.1,2,3,4	повт. слова по теме
11. Блок 3. Wir hören zu.	Анекдоты на тему «Путешествие».	стр.126 упр.1а стр.126 упр.2а		стр.127 упр.2с		Стр.126 упр.1b, стр.126 упр.2b	индив.зад в тетр.
12.	Уч. сит. «Сводка погоды».	стр.127 упр.3а стр.128 упр.4а		стр.127 упр.3с, стр.127 упр.3d, стр.128 упр.3f		стр.127 упр.3b, стр.128 упр.4с	стр.127 упр.3е
13-14.	Употребление неопределенно личного местоимения man. Придаточные условные.	Стр.118, повторить слова по теме.	Употребление неопределенно-личное местоимение man; man с модальными глаголами; придаточные условные с союзом wenn.		стр.128 упр.1а,b, стр.129 упр.2а,b	стр.129 упр.3 стр.130 упр.5	стр.130 упр.5 (додел.) стр.129 упр.4
15-16.	Склонение относительных местоимений.	Активизация лексики по теме в упражнениях.	Употребление и склонение относительн	стр.134 упр.8b,c, стр.135 упр.10	стр.130 упр.6а,b, стр.131 упр.7 стр.135 упр.9	стр.133 упр.8а	стр.135 упр.8d, стр.135 упр.11а

	Выполнение тренировочных упражнений.		ых местоимений · Знакомство с придаточными определительными				
17.	Промежуточный	контроль усвоения	лексики и	грамматики	по теме.		повт. слова
18-19. Блок 5. Sprechen	Уч. сит.«Встреча гостей». Развитие навыков диалогической речи.	Работа со сносками.		стр.137 упр.2а	стр.136-137 упр.1а, стр.137 упр. 2d,b		стр.138 упр.3а стр.137 упр.2а
20.	Уч.сит.«Развлекательная программа».	Закрепление лексики по теме в диалогах.			стр.139 упр.9а, стр.140 упр.10а	стр.140 упр.9b	стр.141 упр.10с
21.	Активизация лексики по теме.	Активизация лексики по теме в диалогах.		стр.141 упр.10е стр.142 упр.12а		стр.141 упр.11а	стр.142 упр.14
22. Блок 6. Wiederholung.	Уч. сит.«Подготовка к путешествию».	Повторение слов по теме «Одежда». стр.143		стр.142 упр.1 стр.144 упр.4	стр.142-143, упр.2		стр.143 (кроссворд)
23.	Уч. сит. «Продукты питания».	Повторить слова по теме «Еда», «Продукты питания».		стр.144 упр.8	стр.144 упр.10а	стр.145 упр.10b	стр.145 упр.10с
24.	Уч. сит.« В магазине».	Повторение лексики по теме.	Повт.: придаточные определительные предложения	стр.145 упр.10f, стр.145 упр.10g	стр.145 упр.10d,e		стр.145 упр.10d (выуч.) подгот. к к/р.
25.	Тематическая	работа по теме					

	контрольная	№3.					
26.	Анализ контрольной работы.	Работа с лексикой.	Работа с грамматикой		Выполнение индивид. заданий.		Задание в тетради
27.	Уч. сит. «Из немецкой классики».	стр.150 упр.1а	Правила заполнения анкеты. (с.147)	стр.150 упр.1d, стр.150 упр.1f	стр.149 упр.1с	стр.150 упр.1е	стр.148 упр.4а
28.	Обобщающее повторение по теме						
29.	Резервный урок.						
30.	Резервный урок.						

Тема 4. Путешествие по Германии. Германия: страна и люди. 27 часов.

Урок	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование, Письмо	Домашнее задание.
1. Блок 1. Lesen.	Федеративная республика Германия.	Повторение названий федеральных земель и городов.	Повт.: dass –Sätze.	стр.151 упр.1b	стр.151 упр.1а стр.151 упр.2а	стр.152 упр.2b	стр.152 упр.3а
2.	Достопримечательности Берлина	Имена собственные.			стр.152-154, упр.3b		стр.154 упр.4
3.	Творчество немецкого писателя Эриха Кестнера.	стр.155 упр.5с	Повт.: вопросительные слова		стр.154 упр.5а стр.155 упр.5d	стр.155 упр.5b	стр.155 упр.5d (додел.)
4.	Бавария. Мюнхен.	Работа со сносками и комментарием к тексту.	Повт.: количественные числительные	стр.158 упр.6d	стр.156-158 упр.6а	стр.158 упр.6с	стр.158 упр.6d
5.	Реки Германии.		Повт.: порядковые числительные.		стр.159 упр.7 стр.160 упр.9а	стр.160 упр.9d	стр.161 упр.10

6.	Экскурсия по городу. В ресторане.	Повторить слова по теме «В ресторане».	Повт.: повелительное наклонение.	стр.164 упр.2с, стр.165 упр.3	стр.164 упр.2а	стр.166 упр.4а (песня)	стр.164- 165, выуч. диалоги
7. Блок 2. Wort-schatz.	Уч. сит.«На ж/д вокзале».	Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt.	Повт.: Imperativ.		стр.167 упр.1а стр.169 упр.3а	стр.167 упр.1б, стр.167 упр.2	стр.169 упр.3а,б
8-9.	Уч. сит.«На вокзале в Берлине». Семантизация новой лексики.	Der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsburo, der Stadtfuhrer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen.	Повт.: часы (числительные).	стр.170 упр.4а,б , стр.171 упр.6а,б , стр.174 упр.9а	стр.171 упр.5 стр.174 упр.8а	стр.174 упр.8б	стр.172 упр.7 стр.175 упр.9б
10.	Экскурсия по городу. Развитие навыков устной речи.	Vorbeifahren, unterwegs, entlang. Schauen Sie nach links! Schauen Sie nach rechts! Wenn ich mich nicht irre!		стр.176 упр.10б , стр.176 упр.11б,с , стр.177 упр.12а	стр.175 упр.10а	стр.176 упр.11а	стр.177 упр.12с
11. Блок 3. Аудир.	«А.Дюма и грибы». Развитие навыков аудирования	Der Wirt-хозяин, nicken-кивать головой (в знак согласия) стр.181 упр.2а		с.180 у.1б с.180 у.1с с.181 у.2с		с.180 у.1а с.181 у.2б	Сост. пересказ текста

12.	«Трудный язык». (аудирование)			с.181 у.3b с.181 у.4b	С.181 у.5b	с.181 у.3a с.181 у.4a с.181 у.5a,c,f	Задание в тетради.
13. Блок 4. Gram- matik.	Истории о Мюнхаузене.		Активизация определительных местоимений в Genetiv, Dativ с предлогами.		с.182 у.3c,d с.183 у.4 с.183 у.5	с.184 у.7a	стр.184 упр.7a (додел.)
14.	Страдательный залог.		Образование и употребление форм Passiv. (Prasens Passiv, Prateritum Passiv)		с.184 у.8 с.184 у.9a,b с.185 у.10 с.186 у.12	с.185 у. 11	стр.186 упр.13
15.	Контроль уровня сформированности диалогической речи.						Выучить диалог.
16-17.	Экскурсия по Кельну. Выполнение тренировочных упражнений.	стр.177 (слова)		с.188 у.2 с.188 у.4b с.189 у.5	с.186 у.1 с.189 у.6a	с.188 у.4a	стр.188 упр.3 стр.189 упр.7
18.	Развитие навыков говорения.	Работа со сносками.		с.189 у.8a	с.190 у.8c	с.190 у.8b	стр.190 упр.8c (додел.)
19-20.	Карнавал. Троица. Активизация лексики и грамматики по теме.	стр.191 упр.1a		с.191 у.1b с.191 у.3 с.191 у.5a	с.192 у.6a,b	с.193 у.6b	стр.191 упр.4a, стр.193 упр.7a
21.	Тематическая контрольная работа по теме №4.						

22.	Анализ контрольной работы.						Задание в тетради
23.	Крупные города Германии.	стр.177 (слова)		стр.195 упр.2	стр.194 упр.1		стр.196 упр.3
24.	Итоговый урок по теме.						

Календарно- тематическое планирование 9 класс .

№	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СРОКИ		ТИП УРОКА	ТЕОРИЯ ПРЕДМЕТА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПОВТОРЕНИЕ	МЕТОД. ЛИТ-РА, ЭОР, ЦОР
			По плану	По факту					
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРЕНИЕ) 7. ЧАСОВ									
1	1.Каникулы, пока!	1			Повторения	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Вопросно-ответная форма работы, чтение, перевод, перенос на себя	Лексика по теме летние каникулы	
2	2.Где и как ты провёл летние каникулы.	1			Повторения и систематизации	Развитие навыков монологической речи	Составлять высказывания по теме урока, используя опоры	Лексика по теме летние каникулы	port.ru
3	3. Места отдыха Австрии, Германии.	1			Комбинированный	Придаточные дополнительные предложения	Чтение под фонограмму, Повторное чтение, поиск конкретной инф-ции.	Лексика по теме летние каникулы	Мр3 запись текстов, карта
4	4. Чтение аутентичного текста «Летние каникулы»	1			Комбинированный	Порядок слов в немецком предложении. Придаточные предложения причины.	Чтение с полным пониманием содержания, поиск ответов на вопросы,	Лексика по теме летние каникулы.	Словари, грамм. таблицы,

						перенос инф. на себя	Порядок слов в немецком предложении.	схемы порядка слов в предлож.
5	5.Школа в Германии	1		Комбинированный	Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи Passiv	Чтение (восприятие на слух) с полным пониманием отрывков из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Passiv глаголов	Словари, грамматические справочники
6	6.Домашнее чтение «Новая ученица»	1		Комбинированный	Чтение. Повторное чтение со словарём и поиском опр. инф-ции.	Чтение, перевод, работа с содержанием текста домашнего чтения	Порядок слов в немецком предложении.	Словари, грамм. таблицы, схемы порядка слов в повеств. предлож.
7	7.Аудирование текстов небольшого содержания. (Анекдоты из школьной жизни)	1		Комбинированный	Понимание основного содержания, дать ответ на вопросы к прослушанному тексту	Прослушивание записи выполнение заданий к тексту	Лексика параграфа	МрЗ запись текста
I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. СОВМЕСТИМЫ ЛИ ОНИ? 22 ЧАСА								
8	1.Что читает немецкая молодёжь?	1		Введение новой лексики	Чтение с полным пониманием содержания, высказывания по теме	Прочитать высказывания, выразить свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Порядок слов в немецком предложении.	МрЗ запись текста, словари
9	2. Творчество Г. Гессе стихотворение «Книги»	1		Комбинированный	Анализ стихотворения, высказывание по содержанию	Словарный диктант	Речевой оборот im...zu + Inf.	МрЗ запись текста, словари
10	3.Творчество Г. Гессе отрывки из произведений «Семейная	1		Комбинированный.	Чтение с пониманием основного содержания, формулировка вопросов	Чтение текста, поиск информации в тексте, построение вопросов.	Порядок слов в вопросительных	Схемы вопросительных предложений

	библиотека», «В те далёкие детские годы»							предложениях	ий.
11	4.Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад»	1			Комбинированный	Чтение с полным пониманием содержания, выполнение тестовых заданий	Чтение текста, поиск информации в тексте, перевод.	Meiner Meinung nach..., Ich meine, dass...	Распечатки заданий
12	5.Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад»	1			Письменного контроля	Письменный контроль понимания текста	Письменная работа по содержанию текста		Распечатки письменной работы
13	6.Комиксы.	1			Практика устной речи	Чтение комиксов, формулирование их смысла	Выражение мнения по прочитанному используя выражения Meiner Meinung nach..., Ich meine, dass...	Порядок слов в предложениях . Meiner Meinung nach..., Ich meine, dass...	http://www.grammade.ru/
14	7.В книжной лавке	1			Комбинированный	Практика устной речи на основе изученного	Составление и инсценировка диалога по образцу	Лексика параграфа	Образцы аутентичных газет, журналов
15	8. Книголюбы	1			Комбинированный	Чтение с полным пониманием, построение высказывания	Индивидуальная. Групповая	Словообразование	Ассоциогрмма, иллюстрации
16	9.Работа с книжными каталогами	1			Комбинированный	Знакомство с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Работа с каталогом, его содержанием, разделами.	Лексика параграфа	Словари
17	10.Литературные жанры	1			Комбинированный	Знакомство с различными литературными жанрами	Характеризовать книги, её персонажей. Различать литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Лексика параграфа	Словари
18	11.Любимые литературные герои.	1			Комбинированный	Ознакомление с новым материалом и способами выполнения действий с ним	Описание серии рисунков, характеристика персонажей книг	Порядок слов в предложениях	Иллюстрации различных

									сказок
19	12.Книги, которые я охотно читаю.	1			Комбинированный	Развитие навыков и умений устной речи	Рассказать о любимых книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу	Лексика параграфа	Таблица, лексические опоры
20	13.Аудирование	1			Контрольный	Обучение аудированию и развитие навыков и умений устного высказывания на основе прослушанного	Прослушать содержание немецкоязычного текста и передать его суть	Придаточные дополнительные	МрЗ запись текстов
21	14.Форма настоящего и прошедшего времени страдательного залога	1			Урок грамматики	Ознакомление с новым грамматическим материалом, образование страдательного залога	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях	Времена глагола в нем. яз.	Грамматические таблицы
22	15.*Контроль навыков говорения	1			Контроль навыков в говорении	Сообщение о своих читательских пристрастиях	Индивидуальная	Лексико-грамматический материал параграфа	
23	16.*Контроль навыков чтения. Украденные часы	1			Контроль навыков в чтении	Чтение текста	Индивидуальная		
24	17.*Контроль навыков аудирования	1			Контроль навыков в аудировании	Прослушивание аутентичного текста	Индивидуальная		МрЗ запись
25	18.Форма настоящего и прошедшего времени страдательного залога	1			Урок грамматики	Ознакомление с новым грамматическим материалом, образование страдательного залога	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях	Времена глагола в нем. яз.	Грамматические таблицы

26	19. Развитие навыков и умений диалогической речи	1			Комбинированный	Обучение чтению, диалогической речи	Чтение полилога по ролям, разыгрывание подобных ситуаций	Лексика параграфа, придаточные предложения с dass...	Грамматические таблицы
27	20. Инфинитивный оборот um...zu+Inf	1			Введение нового грамм. материала	Обучение употреблению инфинитивного оборота в предложениях	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях	Порядок слов в придаточном предложении	Грамматические таблицы
28 II	21. Закрепление изученного грамматического материала	1	13		Комбинированный	Употребление изученного материала в речи	Проверочная работа	Грамматический материал параграфа	Грамматические таблицы
29	22. Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	14\15		Обобщающего повторения	Умение применять полученные ЗУНы	Использование изученного материала на практике	Языковой и речевой материал параграфа	
II. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ У НЕЁ ПРОБЛЕМЫ? 22 ЧАСА									
30	1. Расслоение молодежи на субкультуры	1	17		Вводный урок	Обучение чтению с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания	Чтение отрывка из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказ о субкультурах молодёжи	Лексика параграфа 4	Аудиокассета, словари
31	2. Что сегодня важно для молодежи?	1	20		Комбинированный	Восприятие на слух полилога, формулирование основных проблем молодёжи	Толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Лексика параграфа 4	Таблица, лексические опоры
32	3. Проблемы молодежи. Молодёжь и общество	1	21\22		Комбинированный	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного текста	Прочитать текст, ответить на вопросы высказать своё мнение	Лексика параграфа 4	Таблица, лексические опоры
33	4. Стремление к	1	24		Комбинированный	Контроль техники чтения и	Чтение текста под	Лексика	Аудиокассета

	индивидуальности				ирован ный	понимания основного содержания текста	фонограмму для совершенствования техники чтения,	параграфа 4	та, словари
34	5.Современная молодежь	1	27		Комбин ирован ный	Обучение монологическому высказыванию на основе изученного	Составление рассказа о проблемах немецкой и русской молодежи	Грамматика параграфа 4	Таблица, лексически е опоры
35	6.Марион и Кристиана о своем свободном времени	1	28\29		Комбин ирован ный	Уметь получать и перерабатывать информацию	Прочитать текст, выполнить задания к нему	Грамматика параграфа 4	Аудиокассе та, словари
36	7.Конфликты с родителями	1	1		Комбин ирован ный	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Прочитать текст, выполнить работу по карточкам	Грамматика параграфа 4	Энциклопе дия немецких писателей
37	8.Сюзане о своей семье	1	4		Комбин ирован ный	Уметь получать и перерабатывать информацию	Прочитать интервью, выполнить серию упражнений	Инфинитивны й оборот	Компьютер , mp3
38	9.Сюзане о своей семье	1	5\6		Комбин ирован ный	Уметь получать и перерабатывать информацию	Расспросить одноклассников об их проблемах	Инфинитивны й оборот	Компьютер , mp3
39	10.Развитие лексических навыков и умений	1	8		Семант изации и первич ного закрепл ения лексик и	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о молодежи	Отработать произношение новой лексики, тренировать употребление в речи	Повторить лексику	«Гнезда» слов
40	11.Чего боится современная молодежь?	1	11		Комбин ирован ный	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях,	Составление рассказа о том, чего боится молодёжь.	Повторить лексику	Сравнитель ная таблица, опоры
41	12.Отношения с родителями. Проблемы насилия	1	12\13		Комбин ирован ный	Обучение монологическому высказыванию	Уметь рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	Повторить лексику	Лексико- семантичес кая таблица

42	13.*Контроль аудирования. Телефон доверия	1	15		Контроль навыков аудирования		Индивидуальная		МрЗ запись
43	14.*Контроль чтения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1	18		Контроль навыков чтения	Чтение текста	Индивидуальная		
44	15.*Контроль говорения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1	19\20		Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, выразить свое мнение	Индивидуальная, групповая	Повторить грамматику	
45	16.Развитие грамматических навыков и умений	1	22		Урок грамматики	Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях	Повторить грамматику	Грамматические таблицы
46	17.Развитие грамматических навыков и умений	1	25		Закрепления нового материала	Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты	Проверочная работа по теме	Повторить грамматику	Грамматические таблицы
47	18.Советы психолога	1	26\27		Комбинированный урок	Обучение чтению аутентичного текста	Читать статью из журнала с полным пониманием содержания	Повторить грамматику	Тест
48 <u>II</u> <u>I</u>	19.Взрослые о молодежи	1	10\12		Комбинированный урок	Обучение чтению	Чтение полилога с полным пониманием содержания	Повторить лексику	Аудиокассета, текст
49	20.Отрывок из романа М.	1	12\15		Комбинированный	Обучению чтению с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания,	Повторить лексику	Энциклопедия

	Пресслер «Горький шоколад» 2 часть				ный урок		выразить свое мнение		немецких писателей
50	21.Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	15\16		Обобщающий	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях	Индивидуальная	Повторить языковой и речевой материал	Карточки
51	22.Аудирование .	1	17\19		Обобщающий	Повторение, обобщение изученного		Повторить языковой и речевой материал	
III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 25 ЧАСОВ									
52	1.Система образования в Германии	1	19\22		Вводный урок	Введение новой лексики, контроль чтения и понимания прочитанного	Прочитать схему и рассказать о школьной системе Германии	Школьная система Германии	http://www.obrazovanie-v-germanii.narod.ru/
53	2.Профессиональная подготовка в школах Германии	1	22\23		Комбинированный	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Чтение информации с опорой на сноски и комментарии	Лексика параграфа	Тест, словари
54	3.Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	24\26		Комбинированный	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Работа с таблицей и комментариями к ней	Лексика параграфа	Таблица, словари
55	4.Требования к профессиональной подготовке	1	26\29		Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала	Прочитать диаграмму, ответить на вопросы, работа со словарём	Порядок слов в повествовательном предложении	Словари, диаграммы
56	5.Перспективные профессии	1	29\30		Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала	Прочитать диаграмму, рассказать о перспективных профессиях Германии и России	Выражения Ich meine, dass.... и др.	u4ebagermania.narod2.ru
57	6.О выборе профессии	1	31\2 февра		Комбинированный	Обучение чтению аутентичного текста с	Прочитать аутентичные тексты и сформулировать	Порядок слов в	Статьи из журнала

			ль		ный	извлечением главной информации	главную информацию	повествовательном и вопросительном предложениях	JUMA
58	7. Развитие лексических навыков и умений	1	2\5		Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала Обучение употреблению лексики в разных сочетаниях	Составление предложений, ответы на вопросы, работа с таблицами и диаграммами	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях . Лексика параграфа	Словари, диаграммы
59	8. Крупнейшие предприятия Германии	1	5\6		Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала Обучение употреблению лексики в разных сочетаниях	Составление предложений, ответы на вопросы, работа с таблицами и диаграммами	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях . Лексика параграфа	Словари, диаграммы http://www.dw.de
60	9. Развитие грамматических навыков и умений	1	7\9		Комбинированный	Введение и первичное закрепление грамматического материала	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Управление глаголов	Грамматические таблицы справочник и http://www.grammade.ru
61	10. Развитие грамматических навыков и умений	1	9\12		Комбинированный	Тренировка употребления нового материала в письменной речи	Тренировка употребления инфинитивных оборотов	Инфинитивные обороты	Грамматические таблицы справочник и http://www.grammade.ru
62	11. Развитие грамматических	1	12\13		Комбинированный	Контроль усвоения нового грамм. материала	Письменная работа	Инфинитивные обороты	Грамматические

	навыков и умений				ный				таблицы справочник и http://www.grammade.ru
63	12.Сельскохозяйственные профессии		14\16		Аудирование	Тренировка восприятия на слух с пониманием небольших текстов	Прослушать текст, заполнить пропуски, выполнить задания по содержанию	Лексика параграфа	МрЗ запись, распечатки текстов и заданий
64	13.Что важно при выборе профессии	1	16\19		Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала	Выражать своё мнение, построение высказывания на основе данных в учебнике	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, выражения Ich meine, dass.... и др.	http://www.grammade.ru/
65	14.Твои планы на будущее	1	19\20		Комбинированный	Обучение монологическому высказыванию на основе плана	Построить на основе плана сообщение о себе	Порядок слов в повествовательном предложении	Словари, учебник
66	15.Профессии немцев	1	21\26		Комбинированный	Практика устной речи на основе диаграммы	Работа с диаграммой	Лексика параграфа	Словари, диаграмма http://www.dw.de
67	16.Революция в повседневной жизни	1	26\27		Комбинированный	Обучение чтению аутентичного текста с извлечением главной информации	Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях	Статьи из журнала JUMA
68	17.О профессии стюардессы мечтают многие	1	28\2 март		Аудирование	Тренировка восприятия на слух с пониманием небольших текстов	Прослушать текст, заполнить пропуски, выполнить задания по	Лексика параграфа	МрЗ запись, распечатки

						содержанию		текстов и заданий	
69	18.Ничто не даётся даром	1	2\5		Комбинированный	Обучение чтению аутентичного текста с извлечением главной информации	Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях	Текст
70	19.Г. Шлимманн и его мечта о Трое		5\6		Чтения	Обучение чтению художественного текста с пониманием основного содержания	Прочитать текст, ответить на вопросы, выполнить задания по карточкам	Буквосочетания, произношение дат	Текст, распечатки заданий
71	20.Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	7\9		Обобщающий	Уметь применять полученные ЗУН в разных ситуациях	Индивидуальная	Повторить языковой и речевой материал	Карточки
72	21.Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	9\12		Обобщающий	Уметь применять полученные ЗУН в разных ситуациях	Индивидуальная	Повторить языковой и речевой материал	Карточки
73	22.*Контроль навыков говорения	1	12\13		Контроль навыков говорения	Сообщение о своих читательских пристрастиях	Индивидуальная	Лексико-грамматический материал параграфа	
74	23.*Контроль навыков чтения. Украденные часы	1	14\16		Контроль навыков чтения	Чтение текста	Индивидуальная		
75	24.*Контроль навыков аудирования	1	16\19		Контроль навыков	Прослушивание аутентичного текста	Индивидуальная		МрЗ запись

					в аудиро вания				
76	25 .Аудирование .Контроль навыков .	1	19\20		Обобщ ающий	Повторение, обобщение изученного		Повторить языковой и речевой материал	Тест
IV.СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ СИЛА? 22 ЧАСА									
77 IV	1.Задачи средств массовой информации	1	21\2 апрел ь		Вводны й урок	Введение новой лексики, контроль чтения и понимания прочитанного	Чтение под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, формулировать основную информацию	Порядок слов в повествовател ьном предложении	Мр3 запись
78	2.Немецкие газеты и журналы	1	2\3		Комбин ирован ный	Обучение чтению	Чтение рубрик и заголовков немецких газет	Лексика параграфа	www.books booksbooks
79	3.Немецкие газеты	1	4\6		Комбин ирован ный	Обучение чтению статей из немецких газет с пониманием основного содержания	Тест – контроль понимания содержания,	Лексика параграфа	<a href="http://press.rep
ort.ru">http://press.rep ort.ru
80	4.Программа телепередач	1	6\9		Комбин ирован ный	Знакомство с программой передач немецких каналов, просмотровое чтение	Чтение телепрограммы с поиском выборочной информации	Лексика прошлого урока	
81	5.Телевидение или книга	1	9\10		Комбин ирован ный	Обучение чтению с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания	Чтение под фонограмму с пониманием основного содержания	Лексика параграфа 4	Аудиокассе та, словари
82	6.О вредных пристрастиях	1	11\13		Комбин ирован ный	Практика устной речи	Работа с карикатурами, высказать своё мнение	Лексика параграфа 4 Выражения Ich meine, dass.... и др.	Словари, учебник
83	7.Как Дэнис проводит своё свободное время?	1	13\16		Комбин ирован ный	Практика устной речи на базе лексического материала	Прочитать текст, понять содержание ответить на вопросы,	Лексика параграфа 4 Выражения Ich meine, dass.... и др.	Словари, учебник
84	8.Школы и	1	16\17		Комбин	Обучение чтению с	Прочитать текст и	Буквы и	Тест

	интернет				ирован ный	извлечением основной информации	сформулировать основную информацию	буквосочетания	
85	9.Радио «Немецкая волна»	1	18\20		Комбинированный	Словообразование	Словарный диктант	Лексика параграфа 4	
86	10.Аудирование	1	20\23		Комбинированный	Развивать умение понимать немецкую речь на слух	Работа с фонограммой текста		МрЗ запись
87	11.Проект «Газета в школе»	1	23\24		Комбинированный	Обучение чтению с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания	Чтение под фонограмму с пониманием основного содержания	Лексика параграфа 4	Аудиокассета, словари
88	12.Развитие грамматических навыков и умений	1	25\27		Комбинированный	Предлоги с родительным, дательным винительным падежами	Упражнения на тренировку употребления	Падежи, вопросы	Грамматические таблицы справочники
89	13.Развитие грамматических навыков и умений	1	27\30		Комбинированный	Тренировка употребления нового материала в письменной речи	Тренировка употребления предлогов	Падежи, вопросы	http://www.grammade.ru/
90	14.Развитие грамматических навыков и умений	1	30\4 май		Комбинированный	Контроль усвоения нового грамм. материала	Письменная работа	Падежи, вопросы	Грамматические таблицы справочники
91	15.Что думают члены одной семьи о СМИ	1	4\7		Комбинированный	Обучение чтению с опорой на фонограмму, диалогическая речь	Прочитать текст, инсценировать диалоги на основе прочитанного	Порядок слов в повествовательном предложении Лексика параграфа	МрЗ запись
92	16.Телевидение: за и против	1	7\8		Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала	Выражать своё мнение, построение высказывания на основе данных в учебнике	Порядок слов в повествовательном и вопросительном	Словари, учебник

								предложениях , выражения Ich meine, dass.... и др.	
93	17.*Контроль навыков говорения	1	11\11		Контроль навыков в говорении	Сообщение о своих читательских пристрастиях	Индивидуальная	Лексико-грамматический материал параграфа	
94	18.*Контроль навыков чтения. Украденные часы	1	14\14		Контроль навыков в чтения	Чтение текста	Индивидуальная		
95	19.*Контроль навыков аудирования	1	16\15		Контроль навыков в аудирования	Прослушивание аутентичного текста	Индивидуальная		МрЗ запись
96	20.Компьютер	1	18\18		Комбинированный	Практика устной речи	Работа с карикатурами, высказать своё мнение	Лексика параграфа 4 Выражения Ich meine, dass.... и др.	Словари, учебник
97	21.Письмо к психологу	1	21\21		Аудирование	Тренировка восприятия на слух с пониманием небольших текстов	Прослушать текст, заполнить пропуски, выполнить задания по содержанию	Лексика параграфа	МрЗ запись, распечатки текстов и заданий
98	22.Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	23\22		Обобщающий	Уметь применять полученные ЗУН в разных ситуациях	Индивидуальная	Повторить языковой и речевой материал	Карточки
99	23.Систематизация и повторение	1			Обобщающий	Уметь применять полученные ЗУН в разных	Индивидуальная	Повторить языковой и	Карточки

	языкового и речевого материала					ситуациях		речевой материал	
100	24.Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1			Обобщающий	Уметь применять полученные ЗУН в разных ситуациях	Индивидуальная	Повторить языковой и речевой материал	Карточки
101	25.Аудирование .	1			Обобщающий	Повторение, обобщение изученного		Повторить языковой и речевой материал	
102	26.Обобщающее повторение за 9 класс								

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Авторские программы по учебным предметам «Немецкий язык 5-9 классы», Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2019 г .	1
2.	Программа курса немецкого языка к УМК предметная линия учебников 5-9 классы Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова М., «Просвещение»2019 г.	1
3.	Немецкий язык: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В.Садова М., «Просвещение»2011	5
4.	Немецкий язык: рабочая тетрадь к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова М., «Просвещение»2011	5
5.	Немецкий язык: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /Л. Бим, Л.В. Садова М., «Просвещение»2016г.	5
2. Печатные пособия		
6.	Карточки	1 компл.
7.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку.	1 компл.

8.		
3. Технические средства обучения		
9.	Компьютер	1
10.	Классная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
11.		
5. Игры и игрушки		
12.	Мяч	1
13.	Настольные игры	2
6. Оборудование класса		
14.	Стенды	2
15.	Уголок подготовки к ЕГЭ и ГИА	1
7. Мебель		
16.	Комплект мебели	1