

МКОУ Людковская СОШ

Приложение к основной образовательной
программе НОО МКОУ ЛСОШ
Приказ №71 от 24.03.2023 г.

Рабочая программа по немецкому языку
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 3-4 классов

на 2023/2025 учебный год

*Составитель:
Ручкина АА*

Людково 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку является структурным компонентом начальной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом.

Целью рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения начальной общей образовательной программы начального образования. Задачами рабочей программы является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебным планом школы отводится:

- 3кл 68 часов (2 часа неделю)
- 4кл 68 часов (2 часа в неделю)

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

Федеральный уровень

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 7-9 классах;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Школьный уровень

- Образовательной программы школы основного общего образования на 2023-25 у.г.
- Учебный план школы на 2023-25 у.г.

- Перечень учебников школы, содержание которых соответствует государственному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-25у.г.

Перечень методических материалов

Федеральный уровень

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
- Примерная программа по немецкому языку. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2019.г –111 с.

Школьный уровень

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим .Л. А. Садова, и других. 5—9 классы : пособие для учителей обще образоват. учреждений / [И.Л.Бим .Л.А.Садова, ,]. — 12-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2019г. — 111 с. —

:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- **А.** В коммуникативной сфере:
- представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
 - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
 - чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
 - социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
 - **Б. В познавательной сфере:**
 - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
 - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
 - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
 - умение использовать учебносправочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
 - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
 - **В. В ценностноориентационной сфере:**
 - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
 - **Г. В эстетической сфере:**
 - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
 - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
 - Д. В трудовой сфере:
 - умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда.
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Реализация национально- регионального компонента по немецкому языку осуществляется в курсе учебного предмета в разделах :

-Лексика

-Грамматика.

-Словообразование

-Чтение .

С привлечением материалов :

- сети Интернет .-Пособия :Книги для учителя : с 2-11 класс . Авторы : И . Л , Бим . Л И . Садова

. 6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и

письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них

нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем

детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды

спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия

комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*.

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно -трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог- побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые

клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*!er, !in, !chen, !lein, !tion, !ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kolte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок

слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).

Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...* . Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глаголсвязка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein.*

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)	30	30	30	-	-

2	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Школьный праздник. Подарки	26	26	10 7	22 1	2 2
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	2	2	2	-	-
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	31	31	9 5	6 6	11 11
5	Моя школа. 1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 2. Учебные занятия на уроках.	28	28	5 5	9 9	14 6 8
6	Мир вокруг меня. 1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2.Мое село/город. 3. Природа. 4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикие и домашние животные.	58	58	-	26	32 11 10 11 11 1

7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	29	29	12	5	9
				7	4	1 2
				4		3 3
				1	1	
	Итого:	210	210	68	68	68

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку

для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Курс базируется на таких методологических принципах,

как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается

на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по немецкому языку для общеобразовательных учреждений:

«Немецкий язык. 2 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой

«Немецкий язык. 3 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой;

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п / п	№ у р	Содержание (разделы, темы)	Кол -во	Даты Проведения по плану	Даты Проведения по факту	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		1 четверть, общее кол. часов – 18, ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ сентябрь Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники. Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия) Жизнь в городе и селе Природа.					
1	1	Привет, друзья! Мы снова здесь! Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года	1			Схемы РО,грамм.та бл.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинку, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь

						учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.
2	2	Лето - самое прекрасное время года <i>Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов).</i>	1		Таблица спряжения глаголов.	• Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „ <i>Der Sommer</i> “. • <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.
3	3	Наши летние фото. Какие они? <i>Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.</i>	1		презентация	• Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Zur Sommerzeit</i> “.
4	4	Что любит делать семья Свена летом? Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1		Таблица спряжения гл. <i>essen, презентация</i>	<i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. « <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „ <i>Es ist schon.</i> “. • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen.</i>
5	5	Мы играем и поём. Активизация и систематизация ЛЕ по теме.	1		карточки	• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности.
6	6	Мы играем и поём. «Что я люблю делать летом?»	1			« <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».

7	7	Кто еще хочет повторить? 7Формирование аудитивных навыков.	1			Картинки, магнитофон	<i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен.
8	8	Кто еще хочет повторить? 8Повторение материала параграфа.	1			словари	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.
1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов); октябрь							
Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели. Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) 10							
9	1	Наши друзья снова идут в школу Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи..	1			Рабочие листы по теме	<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Die Ferien sind vorbei!</i> “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.
10	2	Начало учебного года. О чем	1			Сюжетные картинки	• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в

		говорят дети в школьном дворе? Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос				ситуации учебно-трудового общения.
1 1 1	3	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Совершенствование навыков устной речи	1		Карточки по теме	<i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin</i> “. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.
1 2	4	Какой сегодня день недели? Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.	1		презентация	<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i> , героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du am Sonntag?</i> “ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> “.
1 3	5	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Совершенствование навыков чтения и письма.			Сюжетные картинки	• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на

						картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.
1 4	6	А что делает наш храбрый портняжка? Формирование аудитивных навыков	1		Таблица спр. глагола <i>haben</i>	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.
1 5	7	Мы играем и поем. Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме	1			• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.
1 6	8	Кто еще хочет повторить? Повторить лексику, тренировать в умении комментировать фотографии и описывать картинки	1			• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
1 7	9	Кто еще хочет повторить? описание картинок, навыки письма.	1		Сюжетные картинки	
1 8	10	Мы обсуждаем пройденный материал.	1			

<p align="center">II четверть. Общее количество часов - 14 ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов); ноябрь</p> <p>Времена года. Осень. Животные. Любимые животные. Прогулка в парк. Осень в деревне. Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке) 10</p>						
1 9	1	Прогулка в парк. Как там осенью? Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки	1		магнитофон	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Herbstlied</i>“. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».
2 0	2	А что делают Сабина и Свен? Формирование аудитивных навыков на основе диалога	1		карточки	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. • Делать высказывания по теме «Осень».

						<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Вписывать в слова пропущенные буквы.
2 1	3	Здорово осенью у бабушки в деревне! Совершенствование аудитивных навыков.	1		магнитофон	<ul style="list-style-type: none"> * Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. * Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).
2 2	4	Осенью все спелое. Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20.	1		Таблица образования мн. числа сущ., сильные глаголы и их спряжение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных

							схем/речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).
2 3	5	А что едят лесные животные? Формирование навыков чтения и письма: учить читать текст, построенный на известном языковом материале, проверить понимание при помощи вопросов	1			Рабочие листы по теме,	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. • Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. » Читать тексты, отыскивать определённую информацию. » Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.
2 4	6	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры	1			Схемы РО	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. » Рассказывать о своём любимом животном. • Воспроизводить наизусть стихотворение. • Составлять сложные слова из отдельных слов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.
2 5	7	Мы играем и поем. Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное	1			<p>Картинки по теме «Фрукты. Овощи»</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * <i>Правильно строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.</p>
2 6	8	Кто еще хочет повторить? Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием	1			<p>Картинки по теме «Времена года»</p> <p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</p>
2 7	9	Кто еще хочет повторить? Систематизация пройденного материала.	1			<p>Картинки животных.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное.</p>
2 8	1 0	Резервный урок	1			
<p>А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (9 часов)</p> <p>Что приносит нам зима. Зимние забавы. Рождество . Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</p>						

		9				
2 9	1	Какая погода зимой? Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.	1		Картинки о зиме.	<p><i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p>
3 0	2	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем	1		Серия картинок о зиме	<p>• <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.</p>
3 1	3	Что видит храбрый портняжка в парке? Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту	1		Аудиокассета с песенкой « <i>Winterschlaf</i> ». Таблица спряжения глаголов в наст. вр.	<p><i>Воспроизводит наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь</p>

						о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в Prdsens. « <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » <i>Соотнести</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.
3 2	4	Почему дети радуются зиме? Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений: учить читать и инсценировать микродиалоги,	1		Сюжетные картинки о зиме.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.
3 3	5	Рождество - самый красивый праздник. Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России	1		Презентация « Рождество в Германии»	• <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова

						по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.
3 4	6	Мы играем, и поем. Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами	1		аудиокассета	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме.
3 5	7	Мы играем, и поем. Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами	1		Образцы поздравительных открыток.	• <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.
3 6	8	Резервный урок. Систематизация и обобщение: повторить слова	1			
3 7	9	Резервный урок. тренировать в поздравлении друг друга с праздниками.	1			
У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов) Школа. Классная комната. Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. 10						
3 8	1	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату	1		Картина «Классная комната»	• <i>Отвечать</i> на вопросы „ <i>Wer malt was?</i> “, „ <i>Wen malen sie jetzt?</i> “, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i> . » <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.

						<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. « <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.
3 9	2	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната»	1		Зимние картинки. Презентация по теме «Отрицания»	<ul style="list-style-type: none"> • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). » <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.

						<p>« <i>Отвечать</i> на вопросы о своей класной комнате. » <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного склонения. • <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.
40	3	Что сегодня делают наши немецкие друзья? Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре.	1		Презентация « Масленица в России»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.
41	4	Что могут делать школьники в игровом уголке? Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты.	1		Презентация «Образование числительных»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i>

					х»	рифмовку <i>вслух</i> , соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. * <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.
	5	Костюмированный бал в школе. Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией..	1		Презентация « Образование мн. числа сущ», « Модальные глаголы»	• <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mußen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. * <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.
4 2	6	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt	1		Презентация «Образование числительных х» .» Карнавал в Германии»	<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ <i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i> “, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при

							чтении вслух и в устной речи. * Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
4 3	7	Мы играем и поем. Повторение лексического материала.				аудиокассета	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wir schunkeln</i> “. • <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.
4 4	8	Мы играем и поем. Повторение грамматического материала.	1			Тематические картинки по темам : «Одежда», «Классная комната»	• <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
4 5	9	Кто еще хочет повторить? Контроль техники чтения и перевода	1				<i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
4 6	1 0	Контроль говорения. Контроль навыков и умений монологического высказывания по теме.	1				
		5.ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (10 часов) Погода весной. Весенние Весна. праздники. Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России). Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России). 8					
4 7	1	Весна. Какая сейчас погода? Формирование навыков чтения.	1			Презентация «Погода весной»	• <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную

						<p>информацию в тексте. • Описывать погоду весной по опорам. « Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв.</p>
4 8	2	«Весна, весна, я люблю тебя ...» Формирование аудитивных навыков	1		аудиокассет а	<p>• Сравнить погоду зимой и весной (по опорам). • Соотнести подписи с рисунками. « Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной.</p>
4 9	3	Мы поздравляем наших мам с женским днём. Совершенствование аудитивных навыков	1		аудиокассет а	<p>• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste “ и понимать содержание. » Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. • Воспринимать на слух диалог и читать его</p>

						<p>вместе с диктором.</p> <p>» Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>» Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. <p>» Составлять предложения с новым речевым образцом.</p> <p>« Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.</p>
50	4	Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Систематизация грамматического материала об образовании Перфект и тренировать в употреблении	1			<p>аудиокассета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. <p>« Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать поздравительную открытку (по опорам). <p>« Использовать в речи предложения в Perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения.
51	5	Семья Мюллер празднует Пасху. Совершенствование навыков чтения. Учить читать подписи и соотносить их с картинками.	1			<p>Аудиокассета</p> <p>Презентация о спряжении глагола backen, «</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen.

					Пасха»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. » Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.
5 2	6	Скоро весенние каникулы. Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики	1		аудиокассета	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „Der Fruhling“, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du gewohnlich in den Fruhlingsferien?“, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.
5 3	7	Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала.	1		аудиокассета	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.
5 4	8	Кто еще хочет повторить? Повторение лексического и грамматического материала.	1		аудиокассета	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на

						плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
		6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? (8 ЧАСОВ) Семейные праздники: день рождения. Прием и угощение гостей. Поздравление. Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) Приглашение на праздник. 8				
5 5	1	О чём разговаривают Сабина и её мама? Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев)	1			<p>Картинки по теме « День рождения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.
5 6	2	Сабина пишет приглашение на день рождения. Развитие умений и навыков говорения - времена года.	1			<p>аудиокассета</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него
5	3	Что желает Сабина ко дню рождения?	1			<p>аудиокассет</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по

7		Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям.				а	картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.
5 8	4	Подготовка ко дню рождения. Совершенствование грамматических навыков	1			аудиокассет а	• Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух</i> , <i>читать</i> текст песни „ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> “ и <i>петь</i> её. * Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения.
5 9	5	А что готовит Сабина? Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи.	1			Таблица спряжения глаголов в Perfekt.	<i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> . • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. •

							<i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.
6 0	6	Сабина празднует День рождения.	1			<i>Аудиокассет а</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>Zum Geburtstag</i>“. « <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.
6 1	7	Мы играем и поем.	1			<i>Аудиокассет а</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. • Самостоятельно сочинять рифмовки. * Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. * Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. • Описывать картинки по пройденным темам учебника. » <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.
6 2	8	Что вы еще хотите повторить?	1			<i>Аудиокассет а</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к празднику. * Участвовать в празднике.
6 3	1	Итоговый тест за курс.					
6 4	2	Итоговый тест за курс.					
6 5		Работа над ошибками, выявление пробелов в знаниях по результатам теста.	1				
6		Повторение по теме «Времена года.	1			<i>Аудиокассет</i>	

6	Повторение лексического и грамматического материала по теме				<i>а. Тематическ ие картинки.</i>	
6 7	Повторение по теме «Школа» Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1			<i>Аудиокассет а. Тематическ ие картинки</i>	
6 8	Контрольное чтение. Повторение .	3				
	Итого: 68 часов					

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

- а) с пониманием основного содержания:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- б) с полным пониманием читаемого:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).
2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе

№	Тема урока	Количество часов
1-8	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6
§1	«Как прошли летние каникулы?»	12
§2	«Что нового в школе?»	12
§3	«Мой дом, квартира»	12
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12
§5	«Скоро каникулы!»	10
	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	6
	Всего	68

Тесты, контрольные работы

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Учебник (с.)	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)								
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. 2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. 3. Знать спряжение глаголов. 4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	Изученный лексический и грамматический материал	4-9			
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. Рассказывать о себе и своей семье.	Изученный лексический и грамматический материал	9-12			
3.	Что мы можем рассказать о начале	1	1. Рассказывать о начале учебного года.	Изученный лексический и грамматический	12-16			

	учебного года?		2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.	материал				
4.	Мы играем и поём	1	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Знать спряжение глаголов.	Изученный лексический и грамматический материал	15-16			
5.	Мы проверяем себя	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
6.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	17-19			
«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)								
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	1. Знать лексику по теме «Лето». 2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	Лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	20-26			
8.	Здесь летнее	1	1. Использовать лексику по	Изученная лексика.	26-30			

	письмо		подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	Грамматический материал: речевой образец с Dativ				
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	Лексический материал: das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	30-35			
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	35-38			
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	38-39			

12.	Летом у многих детей день рождения	1	<p>1. Знать песенку о дне рождения.</p> <p>2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.</p> <p>3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.</p> <p>4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>6. Рассказывать о дне рождения Энди.</p>	Лексический материал: das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	40-47			
13.	Мы играем и поём	1	<p>1. Знать изученные песенки.</p> <p>2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	47-49			
14.	Мы играем и поём	1	<p>1. Знать количественные числительные.</p> <p>2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.</p> <p>3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!</p>	Изученный лексический и грамматический материал	49-50			
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	<p>1. Знать лексику по теме.</p> <p>2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	50			
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная	1	<p>1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p>	Изученный лексический и грамматический материал	50			

	работа за первую четверть							
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	51-54			
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. Инсценировать сказку.	Изученный лексический и грамматический материал	54-55			
«Что нового в школе?» (12 часов)								
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	Изученный лексический материал	56-57			
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1	1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	Изученный лексический материал Грамматический материал: образование количественных числительных до 100	58-61			
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. 4. Беседовать о летних каникулах,	Изученный лексический материал Грамматический материал: образование количественных числительных до 100, Perfekt	61-66			

			употребляя Perfekt. 5. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.					
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	1. Знать названия дней недели. 2. Использовать названия учебных предметов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. 4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи	Лексический материал: das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan Грамматический материал: образование порядковых числительных	67-72			
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. 4. Читать под фонограмму описание погоды осенью.	Изученный лексический и грамматический материал	72-78			
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по	Лексический материал: die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов	78-83			

			его содержанию.					
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. 2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов	80-81			
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	Изученный лексический и грамматический материал	86			
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новому году празднику	1	1. Знать изученные рифмовки. 2. Находить подписи к рисункам. 3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	Изученный лексический и грамматический материал	83-85			
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. 2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. Знать лексику по теме «Одежда».	Изученный лексический и грамматический материал	86-90			
29.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	91-94			

	«Новенький»							
«Мой дом, квартира» (12 часов)								
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	<p>1. Семантизировать новые слова по контексту.</p> <p>2. Расспрашивать о том, кто где живёт.</p> <p>3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Иметь представление об элементах словообразования.</p>	<p>Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette</p> <p>Грамматический материал: элементы словообразования</p>	4-10			
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	<p>1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку.</p> <p>2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.</p> <p>3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.</p> <p>4. Находить в тексте интернациональные слова.</p> <p>5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	10-15			
33.	В квартире. Что где стоит?	1	<p>1. Знать изученные рифмовки.</p> <p>2. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. Иметь представление об</p>	<p>Лексический материал: vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett</p> <p>Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов in,</p>	15-19			

			употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.	auf, an, vor				
34.	Сабина рисует детскую комнату	1	1. Употреблять лексику по теме «В квартире». 2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию. 3. Описывать комнату. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор.	Изученный лексический и грамматический материал	20-23			
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1	1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». 2. Описывать комнату.	Изученный лексический и грамматический материал	-			
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям. 3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного. 4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.	Лексический материал: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage Грамматический материал: отрицательное местоимение kein перед существительными	24-30			
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Писать письмо по образцу.	Изученный лексический и грамматический материал	30-31			
38.	Мы играем и поём.	1	1. Знать изученные песенки и	Изученный лексический	32-33			

	Закрепление изученного		рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	и грамматический материал				
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	Изученный лексический и грамматический материал	34			
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	34-36			
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	34-36			
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)								
43.	Введение новых слов и выражений по теме	1	1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в	Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das	37-38			

	«Свободное время»		различных речевых ситуациях. 2. Соотнести изученную лексику с временами года.	Theater, das Wochenende, die Freizeit				
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	Изученный лексический материал Грамматический материал: РО, обозначающий локальную направленность действия	38-43			
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1	1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. Воспринимать на слух и читать	Изученный лексический и грамматический материал	43-48			
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	1. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия	Изученный лексический и грамматический материал	-			
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	Лексический материал: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	49-54			

48.	Грамматика. Склонение Падежи . существительных	1	<p>1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах.</p> <p>2. Иметь представление о склонении существительных</p>	Изученный лексический материал Грамматический материал: склонение имен существительных	-			
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	<p>1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы по теме «Животные».</p> <p>3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов.</p> <p>4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.</p> <p>5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	55-59			
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	<p>1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.</p> <p>2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p> <p>3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».</p>	Лексический материал: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	59-64			
51.	Мы играем и поём	1	<p>1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Использовать лексико-грамматический материал темы.</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.</p> <p>4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	65-68			

52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.	Изученный лексический и грамматический материал	68-69			
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	70-72			
«Скоро каникулы!» (10 часов)								
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	1	1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».	Лексический материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	72-76			
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока. 5. Использовать в речи модальные глаголы.	Изученный лексический материал. Грамматический материал: модальные глаголы wollen, können, müssen	76-81			

57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	1. Семантизировать новую лексику по контексту. 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.	Лексический материал: der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein	82-87			
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать . 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	Изученный лексический и грамматический материал	88-92			
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	1. Писать приглашение на праздник. 2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность».	Лексический материал: sich verkleiden, vergleichen, krumm	92-99			
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	Изученный лексический материал Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных	97-98			
61.	Мы играем и поём	1	1. Знать песенки и рифмовки	Изученный лексический	99-101			

			предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.	и грамматический материал				
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. 2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.	Изученный лексический и грамматический материал	102-104			
63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	105-108			
Итоговое повторение (4 часа)								
65.	Итоговая контрольная работа за год	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
66.	Работа над ошибками	1	1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	-			
67.	Мы празднуем наш праздник	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический	108-109			

				материал и буквы и буквосочетания				
68.-	Обобщающее повторение	3	1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал				

Материально-техническое обеспечение

2 класс

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. УМК «**Немецкий язык. Первые шаги**» («**Deutsch. Die ersten Schritte**») для 3-го класса начальной школы состоит из следующих компонентов: книга для учителя, учебник (в 2-х частях), рабочая тетрадь (в 2-х частях), аудиокурс к учебнику.
2. УМК «**Немецкий язык. Первые шаги**» («**Deutsch. Die ersten Schritte**») для 3-го класса начальной школы состоит из следующих компонентов: книга для учителя, учебник (в 2-х частях), рабочая тетрадь (в 2-х частях), аудиокурс к учебнику.
3. -Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
4. -Аудиоцентр
5. - Компьютер
6. -**Грамматические таблицы** к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку 3 шт.
7. -**Наборы тематических картинок** в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
8. -**Ситуационные плакаты** (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. 8 шт.
9. -**Карты на иностранном языке:** Набор-1 шт.

3 класс

- 1 Иностранный язык. Федеральный базовый компонент (Временный стандарт) (Проект) / Руковод. И. Л. Бим; Сост. И. Л. Бим, В. Н. Богородицкая, Н. Д. Гальскова и др. — М.: МО РФ, 1993.
2. Бим. Немецкий язык 2 класс. В 2-х ч. Учебник. М.: Просвещение 2012
3. Немецкий язык. 2-4 класс. Рабочие программы Бим И.Л., Рыжова Л.И.. Просвещение, Серия: Рабочие программы. ФГОС, 2011г.
4. Немецкий язык. Рабочая тетрадь, часть А-Б 2 класс
5. CD-ROM (MP3). Немецкий язык. "Первые шаги". Аудиокурс. 2 класс
6. Немецкий язык. "Первые шаги". 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1, 2012 г., Бим И.Л.

7. Немецкий язык. "Первые шаги". 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2, 2011 г.*, Бим И.Л.
8. CD-ROM (MP3). Немецкий язык. "Первые шаги". Аудиокурс. 3 класс
9. CD-ROM. Тематическое планирование. Начальная школа. Программа "Начальная школа XXI века", 2011 г.* Бровкина Т. Н., Васина В.А.
10. CD-ROM. Тематическое планирование. Начальная школа, 2011 г.* Бровкина Т.Н., Рыбьякова О.В.
11. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе. 2-4 классы. Райнеке Ю.С. Издательство: АСТ, 2006 г.
12. Современный урок немецкого языка. Смирнов И.Б.. Академия Развития, 2007 г.
13. CD-ROM. Немецкий язык. Практический курс для начинающих
14. CD-ROM. Deutsch Platinum. Курс немецкого языка,
15. Немецкий язык. Дидактический материал для дошкольников и младших школьников. Комбарова О.В., Издательство: Учитель, 2007 г.
16. Немецкий язык. 3 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Издательство: Учитель, 2011 г.
17. Немецкий язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Издательство: Учитель, 2011 г.

4 класс

1. Учебник «Немецкий язык» Авторы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова 4-е издание, М.: «Просвещение», 2016 г
2. Рабочая тетрадь в 2-х частях Авторы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, 4-е изд., М.: «Просвещение», 2016 г
3. Книга для учителя Авторы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова,, 3-е изд., М., «Просвещение». 2017 г.
4. Аудиокурс к учебнику 4 класса, М.: «Просвещение», 2017 г.
5. Электронное наглядное пособие «Немецкий язык» Авторы: Заболотнова О.В., Гогичев Ч.Т., ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение», 2017г
6. Тесты по грамматике немецкого языка Автор: Э.Н. Большакова, С.-П. «Паритет», 2001 г
7. Немецкий язык, схемы, таблицы С.-П. «Тригон», 2016 г.

